



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

**Perfil docente en el desempeño académico de los estudiantes en la  
Escuela de Educación Básica Manuela Cañizares en Santa Lucía-  
Guayas-Ecuador**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

**AUTORA:**

Cruzatty Ayala, Anyel Esperanza (ORCID: 0000-0003-3239-6284)

**ASESOR:**

Dr. Briones, Mario Napoleón (ORCID: 0000-0001-9494-0850)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

PIURA-PERÚ

2020

## **Dedicatoria**

Mi trabajo investigativo se lo dedico en primera instancia a Dios por concederme estar con vida y poder avanzar en la culminación de mi estudio de Maestría.

Desde el más fondo de mi ser a mi amada familia, mis hijos siendo los pilares fundamentales e inspiración para seguir preparándome profesionalmente y a mi compañero de vida que tuvieron la paciencia y confianza en mi nuevo desafío académico y que por ellos emprendí este nuevo desafío.

## **Agradecimiento**

Agradezco de todo corazón a mis padres por concederme las herramientas necesarias para cumplir las metas y objetivos trasados a lo largo de mi vida.

A mi familia que día tras día me dio la fuerza para vencer los obstáculos presentados en el camino y culminar mi propósito anhelado para mi logro profesional.

A mis maestros que aportaron con sus conocimientos y sabios consejos para poder llegar al final este proceso.

## **Página del jurado**

## Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento .....	iii
Acta de Sustentación de Tesis.....	iv
Dictamen de sustentación de Tesis.....	v
Índice de contenidos .....	vi
Índice de tablas .....	viii
Índice de Figuras .....	ix
I. INTRODUCCIÓN .....	1
I. MARCO TEÓRICO.....	8
III. METODOLOGÍA.....	24
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	24
3.2 Variables y operacionalización .....	25
3.3. Población, muestra, muestreo.....	25
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	26
3.5. Procedimientos .....	26
3.6. Método de análisis de datos.....	27
3.7 Aspectos éticos.....	27
IV. RESULTADOS .....	28
V. DISCUSIÓN .....	38
VI. CONCLUSIONES.....	42
VII. RECOMENDACIONES .....	43
REFERENCIAS .....	44
ANEXO 1: DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD .....	49
ANEXO 2: DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR .....	50
ANEXO 3: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES .....	51
ANEXO 4: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS VARIABLE 1 .....	55

Cuestionario para los docentes de la Escuela de Educación Básica Manuela Cañizares en Santa Lucía-Guayas-Ecuador. ....	55
Cuestionario para los docentes de la Escuela de Educación Básica Manuela Cañizares en Santa Lucía-Guayas-Ecuador. ....	58
ANEXO 5: FICHA TÉCNICA DE INSTRUMENTO PERFIL DOCENTE .....	60
ANEXO 6: MATRIZ DE CONSISTENCIA CORRELACIONAL CAUSAL.....	62
ANEXO 7: Validez de contenido .....	66
Matriz de validación del instrumento por Criterio de Jueces o Expertos .....	66
ANEXO 8: VALIDEZ CONFIABILIDAD VARIABLE 1 .....	75
ANEXO 9: VALIDEZ DE CRITERIO Y CONFIABILIDAD VARIABLE 2 DESEMPEÑO ACADÉMICO .....	77
ANEXO 10: SOLICITUD DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS PARA PRUEBA PILOTO.....	79
ANEXO 11: SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTOS DE RECOJO DE INFORMACION .....	80
ANEXO 12 : AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTOS DE RECOJO DE INFORMACION .....	81
ANEXO 13: FIGURAS.....	82
ANEXO 14: REPORTE TURNITING .....	86
ANEXO 15: AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO ..	87
ANEXO 16: ACTA DE LA VERSIÓN FINAL .....	88

## Índice de tablas

Tabla 1 Nivel perfil docente.....	28
Tabla 2 Nivel Desempeño académico.....	29
Tabla 3 Niveles perfil docente y desempeño académico.....	29
Tabla 4 Niveles perfil docente y dimensión individual.....	30
Tabla 5 Niveles perfil docente y dimensión específico .....	30
Tabla 6 Niveles perfil docente y dimensión social .....	31
Tabla 7 Niveles perfil docente y dimensión general .....	31
Tabla 8 Niveles perfil docente y dimensión pedagógico .....	32
Tabla 9 Correlación Rho de Spearman de perfil docente y desempeño académico	32
Tabla 10 Correlación Rho de Spearman de perfil docente y dimensión individual	33
Tabla 11 Correlación Rho de Spearman de perfil docente y dimensión específico	34
Tabla 12 Correlación Rho de Spearman de perfil docente y dimensión social .....	35
Tabla 13 Correlación Rho de Spearman de perfil docente y dimensión general ..	36
Tabla 14 Correlación Rho de Spearman de perfil docente y dimensión pedagógico	37

## Índice de Figuras

Figura 1 Valores porcentuales nivel perfil docente .....	82
Figura 2 Valores porcentuales nivel desempeño académico.....	82
Figura 3 Valores porcentuales perfil docente y desempeño académico .....	83
Figura 4 Valores porcentuales perfil docente e individual.....	83
Figura 5 Valores porcentuales perfil docente y específico.....	84
Figura 6 Figura 6 Valores porcentuales perfil docente y social.....	84
Figura 7 Valores porcentuales perfil docente y general .....	85
Figura 8 Valores porcentuales perfil docente y pedagógico .....	85



## Resumen

La investigación Perfil docente en el desempeño académico de los estudiantes en la Escuela de Educación Básica Manuela Cañizares en Santa Lucía-Guayas-Ecuador, tuvo como objetivo general Determinar la influencia del perfil docente en el desempeño académico de los estudiantes en la Escuela de Educación Básica Manuela Cañizares en Santa Lucía-Guayas-Ecuador, fue investigación descriptiva, correlacional causal, diseño no experimental y enfoque cuantitativo, con una muestra 10 docentes. Se aplicó la encuesta como técnica y como instrumento se utilizó un cuestionario de 68 preguntas; los datos fueron tabulados en Excel y procesados en el Spss v25. Se demostró que de los 10 docentes encuestados el 100% calificó nivel alto de perfil docente y también el 100% calificó un desempeño académico alto.

Se concluye que el perfil docente se relaciona con el desempeño académico de los estudiantes en la Escuela de Educación Básica Manuela Cañizares en Santa Lucía-Guayas-Ecuador, es demostrado por medio del coeficiente de correlación de Spearman  $r = 0.560$  y significancia 0.000 ( $p$  menor a 0.005) y un  $R^2 = 0.31$ , se acepta la hipótesis de investigación, El perfil docente influye significativamente en un 31% en el desempeño académico de los estudiantes en la Escuela de Educación Básica Manuela Cañizares en Santa Lucía-Guayas-Ecuador.

**Palabras claves:** perfil docente, competencias docentes, desempeño académico

## **Abstract**

The research Teaching profile on the academic performance of students at the Manuela Cañizares School of Basic Education in Santa Lucía-Guayas-Ecuador, had the general objective of determining the influence of the teaching profile on the academic performance of students at the School of Basic Education Manuela Cañizares in Santa Lucía-Guayas-Ecuador, was descriptive, causal correlational research, non-experimental design and quantitative approach, with a sample of 10 teachers. The survey was applied as a technique and as an instrument a 68-question questionnaire was used; the data was tabulated in Excel and processed in Spss v25. It was shown that of the 10 teachers surveyed, 100% rated high level of teacher profile and also 100 %% rated high academic performance.

It is concluded that the teaching profile is related to the academic performance of the students at the Manuela Cañizares School of Basic Education in Santa Lucía-Guayas-Ecuador, it is demonstrated by means of the Spearman correlation coefficient  $r = 0.560$  and significance 0.000 ( $p$  minor to 0.005) and an  $R^2 = 0.31$ , the research hypothesis is accepted. The teaching profile significantly influences 31% in the academic performance of the students at the Manuela Cañizares School of Basic Education in Santa Lucía-Guayas-Ecuador.

**Key words:** teaching profile, teaching skills, academic performance

## **I. INTRODUCCIÓN**

El mundo contemporáneo afronta varios desafíos en relación a la carrera docente, la cual no es solo el dictado de temas científicos y metodológicos, para cumplir con el perfil docente que se requiere hoy en día; no basta con tener dominio disciplinar, ya que tratar de enseñar y educar involucra acciones ininteligibles, que incluyen argumentos simbólicos, comunicativos, sociales, actitudes, aptitudes y de valores. (Motta Y Hernández, 2017). De esta forma, el perfil de la persona encargada de formar a los estudiantes, demanda de un experto en la docencia, competente en contribuir positivamente a las acciones de pensar (Gómez, 2018), aprender con toda la entrega y atención, a actuar de una mejor forma y a ser mejores durante el desarrollo como individuos (González, 2016). Todo esto viene a ser el desempeño académico, el cual erróneamente se creía que era solo, la nota de los estudiantes.

En América Latina a lo largo del tiempo, la docencia ha sido su talón de Aquiles, quien lleva décadas investigando los sistemas de educación a nivel mundial Cajiao (2004) asevera es “una desdicha, la situación que pasa con los Latinoamericanos, que siendo tan ricos en recursos naturales no tenga producción científica ni intelectual, es importante que los gobiernos consideren la relevancia del tema”. Con estas acciones el sistema democrático será más sólido. En esta línea, el coordinador y también coordinador de la OCDE relacionado a las pruebas PISA, pronunció que a Latinoamérica le falta trabajar en primera instancia hacer más atractiva la carrera de maestro, se debe tener en cuenta una buena retribución por su labor, trabajar en que la carrera de docente sea atrayente intelectualmente, lo que concierne brindar más oportunidades (Hernández, Requena y Fuentes 2019). En otras palabras, mejorar el perfil de los docentes, de acuerdo a las nuevas exigencias; invertir más en la profesionalización, para que intervengan y colaboren. (Galán, Jaime y Ramírez, 2014).

La brecha educativa que existe entre América Latina, países asiáticos y europeos sigue presente y parece estar lejos de reducirse, de acuerdo a las pruebas realizadas por el Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos

(PISA) los resultados de las naciones latinoamericanas evaluadas, lograron una clasificación menor en comparación a países pertenecientes a la OCE que reflejaron un promedio a la media.

El autor Michael (2002) menciona que el perfil de los docentes latinos “en la educación del profesorado tiene el honor de ser, al mismo tiempo el peor problema y la mejor solución de la educación”, esto debido a los métodos educativos, las cuales tienen arduas dificultades, como las recónditas inequidades sociales y la pobreza de un número significativo de niños y adolescentes en edad escolar. Es cierto, que existen políticas inclinadas al fortalecimiento profesional de los profesores y el hecho de que son los agentes primordiales del cambio en la sociedad, (Rafael y Pérez, 2014). Sin embargo, esto causa una serie de tensiones y conflictos, en específico cuando las mismas no contrastan con las acciones y dejan inalteradas por los contextos reales en la que estos desarrollan su labor. En Ecuador, el Informe de Docentes en Iberoamérica, Análisis de Pisa y Talis, de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE) afirma que la insuficiente remuneración económica salarial y la incrementada carga laboral desaniman en mayor instancia a los educadores y por ende se disminuye la calidad educativa (Heredia y Rosero, 2018).

El desempeño académico de los estudiantes, debe basarse en una formación enfocada en formar ciudadanos preparados para enfrentar los desafíos y dificultades de esta sociedad actual que en el camino suelen presentarse y además de aportar en la majestuosa transformación social de forma positiva (Higgins, 2013), por lo que es esencial tener claro que es importante comprender que la dinámica enseñanza y aprendizaje debe estar en constante innovación para trascender el paradigma de una educación basada en transmitir conocimientos de estilo unidireccional (Figueroa, y Peleteiro, 2015). Es decir, de alumno a maestro cuando debería ser bidireccional incluir el aporte y participación de padres a estudiantes. Es por esto que, el Modelo Nacional de Apoyo y Seguimiento a la Gestión Educativa (MNASGE) enfatiza que los docentes son mentores de los profesores nuevos, en entidades educativas fiscales y tipo fiscomisionales, lo que

les alienta a mejorar su labor institucional para obtener resultados significativos en el desempeño escolar de los alumnos. (Ibáñez, De Benito y Carrió, 2014).

Así también, en el año 2012 se ha impulsado programas como el de Quiero Ser Maestro, que tiene el propósito identificar a los profesionales con un perfil docente, idóneo para que estos puedan ingresar a plazas del Magisterio Nacional de Educación, los cuales están constituidos en dos procesos; la primera es la fase para la preparación de la calidad de elegible y el concurso de méritos, puesto que es necesario una revalorización de la carrera, siendo así esto una línea de acción prioritaria de la Autoridad Educativa Nacional, y para esto se trabaja de la mano con el Instituto Nacional de Evaluación (INEVAL), donde el Ministerio de Educación reconoce esta tarea la cual es primordial para el desarrollo comunitario, “es más que un aspecto de sueldo, los docentes y el núcleo familiar, instruyen para la vida en armonía con el entorno, ese deber social es el que debe ser revalorado en sociedad” afirmó Lenin Moreno. La educación ecuatoriana tiene que seguir trabajando, para lograr la formación debida del perfil idóneo docente Toapanta, Zambrano y López (2016), ya que esa interrelación entre docente-estudiante y el contexto sociocultural de sus familias, incide en la dinámica del proceso formativo y por consiguiente en la calidad de enseñanza educativa. (Vigo, Soriano y Dieste, B. 2017).

Por consiguiente, la eficacia de la enseñanza en gran parte depende del compromiso (Molero y Añez, 2013) para desarrollar su labor enfocado en los nuevos roles que influyen directamente en las demandas originadas en los actuales planteamientos de la instrucción. Esta misión se traduce en el diseño y aplicación de nuevas herramientas para enseñar y aprender a través de las tecnologías (Cabrera, 2017), gestión de aprendizajes, asesorías, tutoría y atención a las diferencias individuales, entre otras (De Juanas y Beltrán, 2014).

En este sentido, el desempeño del educador representa la parte medular institucional y le corresponde ejercer sus funciones como miembro activo dentro del sistema escolar integrando conocimientos, destrezas y capacidades a nivel personal, ocupacional, social para desarrollar su labor (Freire, 2017). Además de poseer competencias para resolver problemas de forma flexible y pertinente,

adaptadas al contexto (Arreola, 2019). A su vez, enfocarse en el aprendizaje y en las posibilidades de acción, transmitir el interés en los aprendices por la asignatura que imparte e investigación, actividades en el aula, mantener adecuadas relaciones, al igual que el descubrimiento y la construcción de sí mismos (Rangel, 2015).

Por consiguiente, debido a los cambios que el país ha tenido desde la presidencia anterior, donde se planteó los concursos de méritos y oposición en los denominados Quiero Ser Maestro 1, 2 3, 4, 5 para el ingreso de nuevos docentes al magisterio han surgido algunas dudas y cuestionamientos por parte de los miembros de la misma comunidad, ya que muchos de los nombramientos han sido ganados por profesionales que no tiene un título como pedagogos, sino más bien son de otras áreas completamente diferentes. Adicional a esto en su gran mayoría no cuentan con experiencia laboral en el ámbito docente, sin embargo, muchos se han destacado en su accionar y es allí donde se ha visto identificada la problemática del perfil idóneo para ser maestro, se expone que en la escuela Manuela Cañizares se pudo determinar que los profesionales en ejercicio son creativos, tienen pensamiento crítico y están capacitados para resolver problemas; sin embargo, tienen falencias para gestionar de forma eficaz la información, lo que ocasiona retrasos administrativos, irresponsabilidad e impuntualidad en la entrega de recaudos académicos, insuficiencias en el empleo de las nuevas tecnologías como herramienta de enseñanza en el desarrollo de las clases, el clima organizacional está impregnado de conflictos personales, la decisiones no se toman de forma colectiva. En este marco, los docentes deben aprender a convivir y relacionarse, sin olvidar sus competencias éticas y cómo trasmitirlas a los educandos.

Ante esta problemática se plantea la interrogante

¿Cómo influye el perfil docente en el desempeño académico de los estudiantes en la Escuela de Educación Básica Manuela Cañizares en Santa Lucía-Guayas-Ecuador?

Problema Específico 1, ¿Cómo influye el perfil docente en la dimensión individual del desempeño académico de los estudiantes en la Escuela de Educación Básica Manuela Cañizares en Santa Lucía-Guayas-Ecuador?

Problema Específico 2, ¿Cómo influye el perfil docente en la dimensión específico del desempeño académico de los estudiantes en la Escuela de Educación Básica Manuela Cañizares en Santa Lucía-Guayas-Ecuador?

Problema Específico 3, ¿Cómo influye el perfil docente en la dimensión social del desempeño académico de los estudiantes en la Escuela de Educación Básica Manuela Cañizares en Santa Lucía-Guayas-Ecuador?

Problema Específico 4, ¿Cómo influye el perfil docente en la dimensión general del desempeño académico de los estudiantes en la Escuela de Educación Básica Manuela Cañizares en Santa Lucía-Guayas-Ecuador?

Problema Específico 5, ¿Cómo influye el perfil docente en la dimensión pedagógico del desempeño académico de los estudiantes en la Escuela de Educación Básica Manuela Cañizares en Santa Lucía-Guayas-Ecuador?

En cuanto a la justificación, la presente investigación, tiene un valor teórico debido a que permitirá conocer y establecer la relación existente entre el perfil docente en el desempeño académico. Además, de generar nuevos conocimientos para comprobar si las competencias pedagógicas de los educadores son coherentes con el perfil que requiere la sociedad actual, la cual exige un desempeño ético, valores y el desarrollo de competencias. La misma servirá de modelo para obtener un referente empírico respecto a si se está apoyando de manera integral la formación de los jóvenes y si la institución constituye una verdadera comunidad de aprendizaje.

Respecto a la relevancia práctica constituirá un aporte para la Escuela de Educación Básica Manuela Cañizares en Santa Lucía a través del análisis las características, actitudes y aptitudes del profesorado y cómo influye en el desempeño estudiantil, por consiguiente, en las consecuencias en el cumplimiento de los objetivos pedagógicos del grado. Por otra parte, los resultados del estudio servirán de base para que las autoridades educativas puedan diseñar, planificar y

gestionar estrategias con el fin de mejorar el proceso de aprendizaje e incidir en los resultados escolares.

Desde el punto de vista metodológico se utilizarán los métodos adecuados para describir, analizar y correlacionar las variables, así también las técnicas apropiadas para la respectiva recolección de datos basados en la encuesta por medio de un cuestionario con preguntas que proporcionarán resultados favorables a la investigación. Este instrumento ha sido validado y tiene propiedades de científicidad para evaluación y medición de las variables representa un aporte para futuras investigaciones relacionadas con el tema de estudio.

Respecto a la relevancia social constituirá un gran aporte a la sociedad ya que si en las instituciones educativas se contratan docentes con perfiles idóneos y con los parámetros que estipula el Ministerio de Educación de acuerdo a la asignatura que debe impartir se podrá fomentar una educación eficaz en los estudiantes, logrando formar ciudadanos prósperos y con gran éxito laboral. Así mismo impactará positivamente en la comunidad educativa docentes, alumnos y padres de familia.

Objetivo general: Determinar la influencia del perfil docente en el desempeño académico de los estudiantes en la Escuela de Educación Básica Manuela Cañizares en Santa Lucía-Guayas-Ecuador.

Los objetivos específicos son: Determinar la influencia del perfil docente en lo individual del desempeño académico de los estudiantes en la Escuela de Educación Básica Manuela Cañizares en Santa Lucía-Guayas-Ecuador.

Determinar la influencia del perfil docente en la dimensión específico del desempeño académico de los estudiantes en la Escuela de Educación Básica Manuela Cañizares en Santa Lucía-Guayas-Ecuador.

Determinar la influencia del perfil docente en la dimensión general del desempeño académico de los estudiantes en la Escuela de Educación Básica Manuela Cañizares en Santa Lucía-Guayas-Ecuador.

Determinar la influencia del perfil docente en la dimensión social del desempeño académico de los estudiantes en la Escuela de Educación Básica Manuela Cañizares en Santa Lucía-Guayas-Ecuador.



Determinar la influencia del perfil docente en la dimensión pedagógico del desempeño académico de los estudiantes en la Escuela de Educación Básica Manuela Cañizares en Santa Lucía-Guayas-Ecuador.

Hipótesis general: El perfil docente influye significativamente en el desempeño académico de los estudiantes en la Escuela de Educación Básica Manuela Cañizares en Santa Lucía-Guayas-Ecuador.

Hipótesis nula: El perfil docente no influye significativamente en el desempeño académico de los estudiantes en la Escuela de Educación Básica Manuela Cañizares en Santa Lucía-Guayas-Ecuador.

Hipótesis específica 1

El perfil docente influye significativamente en la dimensión individual del desempeño académico de los estudiantes en la Escuela de Educación Básica Manuela Cañizares en Santa Lucía-Guayas-Ecuador.

Hipótesis específica 2

El perfil docente influye significativamente en la dimensión específico del desempeño académico de los estudiantes en la Escuela de Educación Básica Manuela Cañizares en Santa Lucía-Guayas-Ecuador.

Hipótesis específica 3

El perfil docente influye significativamente en la dimensión general del desempeño académico de los estudiantes en la Escuela de Educación Básica Manuela Cañizares en Santa Lucía-Guayas-Ecuador.

Hipótesis específica 4

El perfil docente influye significativamente en la dimensión social del desempeño académico de los estudiantes en la Escuela de Educación Básica Manuela Cañizares en Santa Lucía-Guayas-Ecuador.

Hipótesis específica 5

El perfil docente influye significativamente en la dimensión pedagógico del desempeño académico de los estudiantes en la Escuela de Educación Básica Manuela Cañizares en Santa Lucía-Guayas-Ecuador.

## **II. MARCO TEÓRICO**

En cuanto, a los antecedentes existen investigaciones tanto nacionales como internacionales relacionadas al tema. López (2015) la tesis titulada Perfil de los maestros oficiales de Medellín, Colombia cuyo objetivo fue encontrar la importancia que radica el perfil docente con la calidad educativa nivel básico, se describió cualidades y particularidades de los maestros legítimos en la ciudad de Medellín. Respecto a los resultados arrojó que la profesión docente es especialmente femenina por lo que las profesoras demuestran mejor nivel educativo y mayor experiencia que sus compañeros varones, traducido en superiores remuneraciones salarial. Es vital que los actuales docentes y estudiantes bachilleres futuros profesionales sean mejores pagados y motivados con el fin de que la carrera docente se torne mayormente atractiva y de interés, y prevenir en lo que se pueda un panorama desprovisto en el país. Concluye que el perfil profesional tiene las siguientes prescripciones, un 64 % de representatividad en el cargo son mujeres, la cuales presentan mayores grados en cuanto a escalafón y más amplia experiencia; en tema de salarios son por lo general de valores inferiores a los que perciben otros profesionales de otras áreas y carreras como administrativos, economistas, ingenierías y otros; así también en los docentes la edad promedio se estima de 44 a 45 años donde el 70% corresponde a maestros que presentan edades iguales o mayores a 40. Por lo que implica que la carrera como tal de docente es determinada o llamada veterana.

Este trabajo está relacionado con la investigación porque aporta conocimientos acerca de la realidad educativa como es la feminización, en las escuelas es muy común, que la mujer está generalmente en las aulas de educación. Se una visión social de la docente como cuidadora, y el centro una guardería. Aparte del tema de la remuneración salarial como un factor externo que afecta la práctica profesional, un salario digno constituye un incentivo que favorece las oportunidades de mejora de sus condiciones sociales, laborales y profesionales.

Conejeros y Gómez (2013) en la tesis Perfil docente para alumnos/as con altas capacidades Valparaíso- Chile. Su objetivo central fue definir la construcción del perfil de competencias docente desde la perspectiva de los alumnos para orientar

y guiar la labor docente. Fue una investigación tipo descriptivo, básico, de diseño correlacional y se aplicó la técnica de la encuesta, la cual se obtuvo como resultados la comprobación de que si existe relación significativa en ambas variables mencionadas gestión educativa y el desempeño docente reflejando un nivel 0.8370. Así mismo, se estimó que los estudiantes, al evaluar cursos y talleres hacen énfasis a perspectivas socioemocionales y de relación que involucra la manera del docente en establecer un vínculo exitoso con sus estudiantes y de como promueve la colaboración, cooperación y aportación auténtica en el salón de clases, como elementos puntuales del buen ejercicio docente.

Esta investigación está vinculada al estudio porque releja como las capacidades, actitudes y aptitudes del profesorado en cuanto a las estrategias metodológicas, emocionales, la comunicación (Solórzano, 2018). y el liderazgo produce un incremento positivo en la satisfacción propia, además presentar un mayor enfoque desarrollado sobre lo que se suscita o transcurre en la escuela. (Xoyon y Rosa, 2016). El proceso de aprendizaje permite que el clima o entorno institucional se torne relajado y ameno, debido a la actitud e intervención en que los docentes son capaces de resolver situaciones difíciles.

Quiroz (2015) en la tesis de posgrado titulada Fortalecimiento de la formación continua de los docentes desarrollado por el Municipio de Pisco - Región Ica. El objetivo principal fue describir cómo el Municipio de Pisco realizó el proceso de fortalecimiento de Formación Continua de los docentes y como este incidió en sus alumnos. La investigación fue no experimental de corte transversal con enfoque cuantitativo. Los resultados indicaron que el 90% de maestros eran de nivel bachillerato, mientras el 10 % tenían estudios de maestría. Destaca en la conclusión, que una competencia docente actualizada, tiene como consecuencia la enseñanza exitosa y positiva por lo que el aprendizaje significativo en las distintas áreas del saber.

Este desarrollo investigativo se relaciona con el estudio porque la capacitación en el entorno profesional es un motor transformador que impulsa a continuar adelante incluso, ante los desafíos y retos educativos. Representan una especie de inversión a buen plazo que se sugiere considerarlo a todo momento de la carrera,

cuya finalidad es que el grupo de profesores esté más preparado en todos los ámbitos. En el entorno escolar es representa un índice clave que facilita lograr alcanzar innovadores saberes, métodos y estar mejores dispuestos para desempeñarse en la labor diaria.

Tinoco (2019) en su trabajo de tesis titulada Perfil profesional del docente y su efecto en la formación competitiva de los egresados, Universidad Técnica de Machala-Ecuador, periodo 2016-2017. Tuvo como objetivo central corroborar las consecuencias la cual originan al perfil docente en la formación competitiva de los estudiantes. Sus dimensiones estudiadas fueron: la práctica docente, el desenvolvimiento de desempeño investigativos y afinidad con la sociedad; la metodología correspondió a una investigación aplicada explicativa de diseño descriptivo correlacional causal multivariada. El instrumento, aplicado fue la encuesta y observación directa, los resultados hallados aseveran que entre las dimensiones de la variable perfil docente, si producen secuelas significativas y positivas en la formación estudiantil

El estudio anterior guarda relación con la presente debido a que un buen docente es aquel que contribuye en el desarrollo humano, cultivando y promoviendo en ellos el desarrollo de competencias comunicativas, pensamiento crítico y reflexivo, participación, además del desarrollo y fortalecimiento de los valores cívicos y culturales esenciales. Igualmente, tienen expectativas positivas de sus estudiantes, es decir un auténtico interés en ellos, y en alcanzar las metas trazadas en equipo.

Cervantes (2019) en su trabajo de investigación “Inadecuado perfil docente y deserción escolar en la Escuela de Educación Básica Manuela Cañizares, El Piedrero, Guayas, Ecuador 2018”. Tuvo como objetivo de investigación establecer la correlación del inadecuado perfil profesional y la deserción escolar, el diseño metodológico elaborado fue descriptivo, correlacional, transaccional; utilizó el cuestionario para acopiar la data sobre las variables, respecto a la hipótesis aplicó la prueba de análisis de datos inferencial la de correlación de Pearson. Concluyó, que el inadecuado perfil profesional incide significativamente en la deserción escolar, esto está corroborado con la aplicación del coeficiente de correlación de

Pearson ( $r = -0,451$ ), esto muestra relación moderada e indirecta. Es decir, a menos adecuado el perfil profesional, mayor es la deserción escolar.

Esta tesis investigativa aporta elementos teóricos acerca de los efectos de diversos factores o académico tales como: falta de preparación y dedicación del profesor, poca comprensión de los conflictos personales que el estudiante atraviesa, escasa motivación familiar, técnicas ineficaces, mala calidad e insuficiencia de los materiales educativos, condiciones inadecuadas de la institución, faltas y suspensiones, poca consideración de las necesidades específicas, pertinencia de los contenidos.

Aguilar y Ruiz (2015) en su tesis de postgrado Perfiles docentes y excelencia: un estudio en la Universidad Técnica Particular de Loja, Ecuador, la cual tenía por objetivo determinar las capacidades docentes, con la finalidad de impulsar el progreso de aquellas que nos han conseguido un nivel apropiado y conveniente, teniendo en cuenta de que actualmente los docentes se encuentran en un contexto difícil, múltiple, flexible, cambiante en el desarrollo tecnológico y demandas formativas diversificadas. El instrumento fue el cuestionario el cual se aplicó a los docentes. En los resultados fueron establecidos tres perfiles competitivos (nivel alto, nivel medio y nivel bajo), logrando determinar las capacidades específicas en las que encuentran mayor manejo. Igualmente, se constató que profesores con mayor y amplia experiencia presentan óptimos perfiles en comparación a docentes jóvenes, se destacó el uso de planillas de autoevaluación, que podría parecer incómodo inicialmente, pero en realidad se demostró que contribuyen a obtener información estratégica, desde el autoconocimiento, en donde se puede trabajar de manera efectiva sobre su inteligencia emocional y auto comprensión.

Este estudio aporta conocimiento específico sobre el perfil docente y su participación en el desarrollo intelectual y afectivo de los educandos de manera reflexiva, participativa y abierta. Favoreciendo el aprendizaje colaborativo. Los docentes de perfil alto comprenden que los principales protagonistas en el proceso de aprendizaje son los alumnos, se consideran a sí mismos como verdaderos profesionales de la educación, y por tanto siempre se conducen profesionalmente.

El trabajo fue considerado como la que identifica dos modelos opuestos: el paradigma positivista, también llamado cuantitativo o empírico analítico; y el paradigma post- positivista, denominado cualitativo, naturalista o interpretativo.

El positivismo asume que es posible establecer las causas de los hechos, por tanto, la investigación, además de ser descriptiva, también puede ser explicativa. Varios autores que han realizado comparaciones (Cook y Reichardt, 1986; Sandín, 2003; Hernández Sampieri y otros, 2006). A continuación, se presentan las principales diferencias para el paradigma cuantitativo la naturaleza de la realidad es perceptible y divisible, mientras que para el paradigma cualitativo la realidad es compleja y holística.

El Enfoque Conductista (antes de los 70): Se toma al docente como un técnico, su fundamento es la concepción tecnocrática del currículo, basado en la disciplina, y sus organizadores son objetivos mensurables, habilidades de trabajo, control conductual y de los medios para la efectiva producción de los aprendizajes en los alumnos. La formación del docente se entiende en términos de competencia y actuación.

Enfoque Humanista (desde los 70): Reconoce que los docentes están dotados de motivación y recursos internos para promover y mejorar el ambiente educacional (Mendoza, y otros, 2019). Se basa en una concepción curricular de experiencias que se centran en el desarrollo personal y la satisfacción de necesidades. Se considera que es individualista y no toma en cuenta el carácter social de la educación y las experiencias que en ella se dan. (Mejía, 2018).

Enfoque Desarrollista: Se ve la formación docente en términos de formar un líder, un solucionador de problemas, un individuo con capacidad de tener reflexión innovadora de los procesos educativos, incorporando las TIC a las metodologías de aprendizaje (Furguerle, Villegas y Daboín, 2016). Su fuerte es el pensamiento progresista a través de la investigación educativa. (Nessi y otros ,2020).

El Ministerio de Educación (2017) define que el perfil profesional docente ecuatoriano “es el cumulo sumado de cualidades y particularidades que

evidencian la médula de educación como la profesión y brindan una exposición de las competencias, ejercicio de las funciones, condiciones y requisitos que el docente debe poseer para alcanzar los objetivos y metas propuestas”. Así mismo el Ministerio de Educación expone que el docente ecuatoriano debe cumplir cierto perfil para la educación básica, bachillerato y bachillerato general unificado la cual se originan de ellos con especialidad: niveles básicos (conocidos como adelantados de dominio), los de distintos niveles educativos (de educación inicial, general básica y el de nivel bachillerato) y las de diferentes disciplinas como ciencias naturales, ciencias sociales, lenguaje, matemáticas, etc. Así también debe cumplir con algunas características originados dentro del marco legislativo y de los excelentes planes nacionales:

- Compromiso con el progreso del país con su propio rol de educador
- Comprensión del rol de la entidad educativa, ganas de trabajar
- Potenciar las habilidades y destrezas de los estudiantes
- Tener la habilidad e interés para impartir su asignatura a niños con necesidades educativas especiales inclusivas
- Poseer conocimientos en derechos humanos para actuar en defensa de los niños y adolescentes y cumplirlos.
- Ser capaz de brindar una formación de saberes con enfoque inclusivo, humano y democrático.
- Ser capaz de propiciar un clima de trabajo con un aprendizaje colaborativo, cooperativo y participativo.
- Tener compromiso para ofrecer igualdad de educación para todos los estudiantes

La relevancia del perfil docente idóneo es que estos estándares, son guía para cumplir con las metas institucionales, relacionadas con el alcance y optimización de la calidad dentro del marco de normas y estatutos públicos que indagan en el fomento de la equidad, (Días, 2014). Lo cual al presente es un reto para Ecuador, en construirlos, desarrollarlos y efectuarlos durante procesos complejos que involucren a los miembros y los incentiven a resignificar los espacios y prácticas corporativas desde una visión renovadas adecuándose a los recursos y situaciones específicas. (Murillo, 2017).

Escobar (2018) detalla que un perfil profesional "son las habilidades y capacidades personales puede ser naturales, vocacionales, actitudes y otros atributos considerados indispensables en el trato o función cotidiana para desarrollar un trabajo exitoso. Un perfil docente transmite conocimiento de su formación (Rasun, 2014), lo cual en el accionar debe cumplir con las exigencias de sus estudiantes, al mismo tiempo practica estrategias y procedimientos con el fin de ejecutar con una acertada decisión las actividades pedagógicas, tipo investigativas (Saborío, 2013). y otras labores para favorecer de forma directa e indirecta en la formación y demandas colectivas (Rey, 2014); con disposición a percibir conocimientos que permitan visualizar y valorar el equilibrio psíquico de sus estudiantes, dispuesto al cambio, ampliando consecutivamente su sentido crítico, también, verifica que el alumno contrasta la realidad palpable, se lo motiva e induce al análisis, a razonar, distinguir, entender, separar para que pueda ser mejor analítico, participativo, cooperativo y reflexivo (Ávila, Sierra y Córdova, 2015).

Los perfiles profesionales se desarrollan según la necesidad ocupacional y de trabajo, por tanto, deben ser eficientes. Corresponden reflexionar si la demanda nacional cubre ciertas necesidades de tipo social originada de los grupos esencialmente. Así mismo, son metódicos, ya que viabilizan situar e identificar las plazas disponibles. Y fungen como punto de partida en los elementos que conforman el currículo; en Ecuador para desempeñar la buena docencia y entrar al sistema, existe el programa "Ser Maestro", creada por Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL), el cual tiene como meta originar una educación de excelencia por medio de la aplicación de evaluaciones a los alumnos, educadores y autoridades de los planteles educativos que incluyen a públicos y a privados, esto establece estándares del perfil docente según su especialidad, donde se evalúa los diversos saberes disciplinarios, el aprendizaje, el liderazgo profesional, habilidades socioemocionales, habilidades ciudadanas (Fernández y Ávila, 2018), fichas técnicas Ser Maestro- Saberes Disciplinarios.

Para Arias (2017) el perfil docente "es el conjunto requisitos, particularidades y competencias profesionales que todo docente debe poseer para ejecutar la labor docente en el ámbito enseñanza y aprendizaje". Así mismo este autor detalla cinco



dimensiones que determinan el perfil docente: Profesional, Económico, Cultural, Político, Psicológica, tomando la base teórica de (Sandoval, 2003), el cual declaró las diferentes maneras de revalorización de la carrera docente, ya que si la comunidad demanda una formación de calidad, la retribución debe mayor, y esa carta está sobre la mesa del Estado, en promulgar un mejor progreso de los determinantes aspectos de formación docente, los pagos salariales y las profesionales y optimización de la práctica docente.

Para la variable perfil docente se ha estimado lo pronunciado por el autor Arias con respecto a su definición y las cinco dimensiones que nacen de la misma como lo son: Profesional, Económico, Cultural, Político, Psicológica,

La primera Dimensión Profesional significa lo primordial de una profesión, según Arias (2017) describe las peculiaridades determinadas por el empleador y el sector ocupacional en cuanto a capacidades, habilidades, expresiones de personalidad disposición física y nivel educativo y formativo, experiencia, abarca lo referente a los requerimientos académicos con las diferentes necesidades sociales (Guédez, 1980). Sus indicadores se detallan a continuación:

- Capacidades: son los saberes que posee el docente
- Habilidades son las pericias y destrezas que posee la persona para desenvolverse en diferentes ámbitos
- Rasgo de personalidad: es el conjunto de cualidades y caracteres que posee como el temple, temperamento, su naturaleza de ser y comportarse.
- Disposición física: es el estado físico en el que está apto para trabajar
- Nivel educativo y formativo: se refiere al grado de escolaridad y formación continua en estudios superiores como Maestrías, Doctorados, PH, Diplomados (Nieva y Martínez, 2016).
- Práctica: es importante poseer experiencia ya que le otorga mayor probabilidad de ser contratado y poder desarrollarse como docente en su quehacer. (Vezub, 2014).

La segunda Dimensión es Económico, lo que el autor Arias (2017) expresa sobre la situación económica, remuneración, adecuadas condiciones laborales que garantizan el normal desarrollo de las actividades académicas, la carrera docente,

tradicionalmente ha sido subvalorada en Latinoamérica a nivel general donde “se señala que criterio más válido de progreso y mejoras en la carrera es debido a su antigüedad” y a sus particularidades contractual de mayor resalte es la absoluta estabilidad laboral” (Navarro, 2002). En Ecuador se ha venido trabajando arduamente implementando programas como: Quiero Ser Maestro, Quiero Ser Directivo, Recategorización y Ascenso, Sectorización Docente y Capacitación, buscando la excelencia y revalorización educativa. Sus indicadores son:

- Remuneraciones: se refiere a los sueldos por escalafón y nivel de titulación superior que reciben los maestros.

- Condiciones laborales: se basa en cómo se establecen los contratos amparados en la Constitución ecuatoriana por medio del código del trabajador público y privado del sector magisterado educativo.

- Capacitación: Los cambios educativos están ligados a la mejora del personal docente de todos los niveles y a su formación. No hay transformación educativa sin transformación en la formación del profesorado (Aragón, Durán y Requena, p.1, 2015). La actualización constante de los docentes por cuenta propia debe cambiar, por la que suministra la entidad educativa y la que provee el ministerio de educación en Ecuador.

Como tercera Dimensión Cultural, Arias (2017) expresa “que es la exigencia de saberes docentes con la finalidad de enfrentar los retos de aspectos culturales, sociales, políticos y económicos, en un país con diversidad de procedencia y costumbres, la formación tiene que ser flexible y adaptada a las necesidades del alumno”. Es decir, el incentivar a una discrepancia entre lo que el maestro educa y enseña, contrastando con terceros orígenes la información impartida, empezando de esta forma la integración de conocimiento, la distinción entre lo adecuado e inadecuado, referente a los fundamentos de criterios de mando y magistratura (Navarro, 2002). Sus indicadores son:

- Saberes: estar preparados para los desafíos de los diferentes aspectos o factores que identifican a un país. (Ferguson, 2017).

-Multiculturalidad: sobrellevar y promover la biodiversidad cultural, costumbres de las diversas comunidades con el fin de fomentar la igualdad, solidaridad, respeto y convivencia pacífica en un marco democrático (Cardona, 2016).

La Dimensión Política ocupa el cuarto lugar Arias (2017) describe que es el grado de compromiso y responsabilidad docente en lo educativo para la ciudadanía guiada a la evolución de las interrelaciones sociales partiendo desde el ámbito justicia social y a la equidad como tal. Para el autor Davini (1997) la formación educativa y política, requiere profesores que asimilen la información de su entorno cercano, fortaleciéndose profesionalmente, con el fin que su desempeño sea apropiado. Por lo tanto, un excelente profesional con amplia que aporte con soluciones y educar interdisciplinariamente en beneficio de la sociedad. (Peña, 2018).

La Dimensión Psicológica, el autor Arias (2017) manifiesta sobre "la capacidad que el docente posee para propiciar un buen clima afectivo e impulsar el aprendizaje en el aula con los alumnos". Los requerimientos de hoy en el aspecto educativo sitúan al docente como el actor principal en la gestión educativa, ello conlleva dos consecuencias, por una parte, positivamente, pueden percibir la acción del reconocimiento y status referente a su rol, por el otro lado, Ginsberg (2007) la tensión y presión que recae sobre el debido a la gran responsabilidad, esto hace que vean el futuro de manera incierta, ya que carecen de condiciones laborales adecuadas (Carrillo y Cuenca, 2001). Así mismo, la vocación, motivación, capacidad para trabajar en equipo, compromiso para cumplir objetivos y obtener buenos resultados educativos, las circunstancias síquicas o psicológicas que engloban el compromiso ético, falta de aprecio y afecto, la tensión e influencia social suelen originar diversas reacciones en el desempeño de los educadores. (Franco, 2016). Por lo tanto, deben movilizar emociones y sentimientos para ello es opcional mejorar en estas características de la personalidad (Marchesi, 2008)

La Teoría del aprendizaje por descubrimiento, esta teoría fue concebida por el ya citado Jerome S. Bruner, y el espíritu de ella es la de propiciar la participación activa del alumno durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, a partir de la consideración de que un aprendizaje efectivo depende, básicamente, de que un

problema real se presente como un reto para la inteligencia del alumno, motivándolo a enfrentar su solución, y aún a ir más allá, hasta el fin primordial del aprendizaje que consiste en su transferencia. (Moreno, 2015).

En la teoría instruccional ecléctica del psicólogo norteamericano Albert Bandura, nacido en 1925 y doctorado por la Universidad de Iowa, consiste en que el alumno retiene en su memoria las imágenes y códigos verbales, producto de la transformación de la conducta del modelo observado, además de otros estímulos externos, es decir que un alumno puede cambiar patrones de comportamiento a través de la simple observación, la cual es factible convertir, incluso, en un condicionador de las respuestas emocionales del educando (Muñoz, 2016), en virtud de las reacciones afectivas cuyas fuentes son los modelos productores de experiencias agradables o desagradables (Morelois, 2014).

En la teoría psicología cognitiva, el aprendizaje se entiende como la adquisición de conocimientos, es decir; el alumno es un procesador de información que absorbe información, lleva a cabo operaciones cognitivas en él y las almacena en la memoria. Por lo tanto, sus métodos preferidos de instrucción son conferencias y la lectura de libros de texto; y, en su forma más extrema, el alumno es un receptor pasivo de conocimiento por parte del maestro.

La teoría del constructivismo surgió entre los años 1970 y 1980, dando lugar a la idea que los estudiantes no son receptores pasivos de información, sino que construyen activamente su conocimiento en interacción con el medio ambiente y a través de la reorganización de sus estructuras mentales.

Chávez (1995), revela que el desempeño escolar “es aquella demostración de los saberes asimilados por los estudiantes que han sido aprendidos en el proceso de la enseñanza y a su vez evaluados”.

Se evalúa mediante las calificaciones obtenidas a través de exámenes tipo oral y también escritos. Así también se lo asocia a la inteligencia producto de los procedimientos de asimilación y adaptación.

Esta interacción permite la composición de operaciones cognoscitivas reversibles interiorizadas.

En tanto, Bermejo (2010), relaciona el desempeño escolar y la adquisición de habilidades, incorporando un conjunto de componentes que influyen en la superación o fracaso escolar, donde se refleja el resultado de los diferentes períodos del proceso educativo, también los esfuerzos e iniciativas de las autoridades o directivos, profesores, tutores de grupo familiar y estudiantes, asociados a la conducta estudiantil, revelándose en su forma de sentir, de encontrar solución a dificultades, poner en práctica lo aprendido. Esta demostración y valoración de las capacidades y los conocimientos adquiridos, deben ser medidos objetivamente.

El desempeño educativo se lo define como el conjunto de innovaciones realizadas por el docente por medio de la dinámica enseñanza-aprendizaje, reflejado en el desarrollo de la personalidad durante la formación. Bonilla (2012), explica que "el desempeño académico se basa en el grado de saberes indicado en numeras o letras que califica al estudiante a consecuencia de la evaluación realizada y mide el producto del proceso educativo". Este mismo autor dimensiona al desempeño académico en función de los aspectos individual, específico, social, general y pedagógico. Al respecto, Ortiz Priscila (2005) declara que el desempeño académico "es lograr la mayor eficacia en lo que respecta al nivel educativo y formativo permitiendo al estudiante expresar sus diversas capacidades cognoscitivas, de conducta, de conceptualización y de procedimientos".

Tonconi (2010) presenta el desempeño académico como el nivel expuesto de saberes justificado por medio de indicadores tipo cuantitativos, manifestado por una calificación por un "grupo social calificado", el cual tiene niveles de aceptación y conformidad, respecto a lo explicado en clase, en relación a las materias. Este número, no siempre puede dar referencia del alcance del aprendizaje y lo logrado por el estudiante, pues este nivel de dedicación y esfuerzo no es concisamente equitativo ni proporcional con el resultado del mismo. Tomando en cuenta que la puntuación cuantitativa es simbólica, no es una realidad absoluta, independiente del observador, ni del "mecanismo" mediante el cual se obtuvo y de las circunstancias en que se operó; es decir, no se toma como una observación objetiva (Maturana, 2002).

Para la variable desempeño académico se ha considerado estructurarla en función de lo expresado por el autor Bonilla (2012) quien la dimensiona en aspectos que son relevantes dentro del proceso de la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes e influyen en sus rendimientos.

Dimensión Desempeño Individual, el autor Bonilla (2012) expresa “es cuando el estudiante se manifiesta con buenas calificaciones de forma personal en todas las asignaturas reflejo de haber asimilado un buen aprendizaje y adquisición de saberes”. Se manifiesta en el aprovechamiento de vivencias, prácticas, conocimientos, comportamientos, actitudes, proyecciones y entre sus características están la exploración de los saberes, hábitos, campo cognoscitivo o intelectual y personalidad, esto hace que el docente tome oportunas decisiones pedagógicas. (Muñoz, 2019), Entonces un alumno que trabaja su desempeño es aquel que tiene calificaciones positivas en las evaluaciones que presenta cada cierto tiempo, siendo así una medida de sus capacidades, el cual expresa lo aprendido en la formación educativa, y esa habilidad de responder a las temáticas se vincula con la aptitud del alumno. Sus indicadores son: comportamientos, hábitos y conocimientos.

Dimensión desempeño general, Bonilla (2012) se presenta cuando el grupo de estudiantes va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las líneas de acción educativa, hábitos culturales y en la conducta del alumno, se manifiesta con buenas calificaciones de forma global en todas las materias resultado de un buen aprendizaje y adquisición de conocimientos, así como en los aspectos culturales y la forma de comportarse de los alumnos en el aula. Sus indicadores son: conducta y cultura.

Dimensión desempeño específico, Bonilla (2012) incluye la resolución de dificultades propias, desarrollo en la vida estudiantil, familiar y social, evaluación de la afectividad, relaciones con el maestro, cosas, consigo mismo, modo de vida y los demás. Sus indicadores: resolución de problemas, relaciones personales y vida estudiantil. En este sentido el desempeño específico está considerado por la intervención de dos componentes esenciales, por un lado, es eficiente y activo el

cual está delimitado por distintas variables como las actitudes, rasgos de personalidad y circunstancias relacionadas entre sí y por el otro componente es pasivo porque logra alcanzar al resultado del aprendizaje originado por el alumno y manifiesta un comportamiento de aprovechamiento reflejado en las calificaciones; por lo tanto, está ligado a calificativos, juicios de valor, entre otros. Es decir, en otros términos, representa una forma de medir las capacidades y saberes del aprendiz, que expone lo aprendido y asimilado durante el proceso de su educación.

Dimensión desempeño social, Bonilla (2012) el colegio tiene influencia sobre el estudiante y a través de él en la comunidad, tomando en cuenta el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa a través de la convivencia, por último, pero no menos importante. Sus indicadores son: influencia en la comunidad y convivencia.

Desempeño pedagógico, Bonilla (2012) involucra la fusión de innovaciones aplicadas en el alumnado por medio del proceso en donde la enseñanza y el aprendizaje se demuestra por medio del desarrollo de la personalidad, haciendo referencia a la valoración de saberes adquiridos en la institución. Sus indicadores son: personalidad y aprendizaje. Es decir, en otros términos, representa una forma de medir las capacidades y saberes del aprendiz, que expone lo aprendido y asimilado durante el proceso de su educación. También presume el potencial y habilidad del alumno con el fin de responder de forma efectiva a los estímulos pedagógicos, es decir que el desempeño académico está estrechamente enlazado a la aptitud. (Recalde, 2015)

La investigadora Recalde (2015) detalla los factores más frecuentes, en primer lugar, los Factores Intelectuales, el cual se enfoca a las aptitudes intelectuales y capacidades, por lo que un alumno en igualdad de condiciones es propenso a rendir académicamente mejor y por ende resulta ser un estudiante ejemplar con excelentes calificaciones que uno condicionado, pobre en conocimientos y comprensión que no podido alcanzar el máximo nivel en crecimiento intelectual. En segundo lugar, están los Factores Psíquicos presenta una terminante su influencia en el desempeño de los adolescentes estudiantiles que enmarca la

motivación, personalidad, la adaptación y el autoconcepto, lo cual es relevante, ya que hay alumnos que lidian con situaciones difíciles personales que afectan su estabilidad emocional, deficiente equilibrio, moderación y dureza interna debido a múltiples circunstancias familiares y ambientales. Luego están los Factores de tipo socio ambiental, se refiere a la fuerza la cual ejerce el contexto social sobre el desempeño que están presentes en el entorno del alumno como el grupo familiar con el que convive, los estratos sociales, el vecindario, forma de vida, es indiscutible por lo que la frustración escolar se encuentra concebido por aspectos vulnerables con la cultura y la parte económica, es por ello al hacer énfasis en inferioridad de condiciones afecta de alguna forma la trayectoria curricular del alumno; el contexto es significativo al saber que el fracaso en un estudiante no solo apunta al docente y los diversos programas y técnicas de estudio, división de las salas pedagógicas, carencia de materiales y recursos, sino también a la sociedad (Salazar y Tobón, 2018)., las familias, el papel de los padres y la actuación de pensar que su compromiso y rol de responsabilidad termina donde inicia la de los educadores. Finalmente están Factores pedagógicos, tratan el área que contiene las dificultades de aprendizaje reflejan la base de herramientas para las diferentes actividades y distintas temáticas escolares como la comprensión de contenidos, mejor expresión léxica, habilidad lectora rápida, metodología aplicada. (Salas, 2018).

El principal objetivo del educador es que transmita las competencias en materia, con destrezas que forjen cambios en el comportamiento, actualización de conocimientos y que la enseñanza evidencie aprendizajes duraderos, efectivos y reales de sus estudiantes en el hecho educativo, para ello (García, 1991), explica las características del Desempeño Académico en su análisis comparativo, como un aspecto dinámico reconoce y da respuesta al procedimiento de la enseñanza, se encuentra unido con las capacidades y predisposición de estudio del alumno; el segundo elemento estático percibe al resultado del aprendizaje formado por el estudiante y pronuncia un comportamiento de buen o bajo aprovechamiento; el tercero se relaciona a estándares en calidad y reflexiones evaluativas; la cuarta representa un medio como característica, el quinto significa estar involucrado con



finde de aspecto ético que contiene perspectivas a nivel económicas, conllevando a un desempeño por el actual modelo de carácter social.

Respecto a tipos desempeño académico Jiménez, (2000), los detalla de esta forma, Desempeño Suficiente, cuando el estudiante logra alcanzar los niveles o logro de objetivos anticipadamente concretados en el proceso Enseñanza – Aprendizaje, Desempeño Insuficiente, aquí el alumno no asimila o no alcanza a entender la temática previamente proyectada, Desempeño Satisfactorio, este se expone cuando el rendimiento está conforme con el nivel de desarrollo de las capacidades del escolar. Desempeño Insatisfactorio, se muestra cuando el estudiante no alcanza lo deseable en función al nivel del progreso de las competencias que presenta.

En cuanto a la posición epistemológica, el constructivismo constituye, el referente de esta investigación la cual explica cómo se origina el conocimiento y también cómo se modifica el mismo. De acuerdo con Vygotsky (1987), el constructivismo es una teoría de transmisión cultural y del desarrollo, ya que educación no sólo implica la mejora del potencial del individuo, sino también es la esencia de la actividad sociocultural. También establece que el sujeto cognoscente construye el conocimiento, la cual requiere que el discente construya sus propios conocimientos. Para Monereo y Castelló (2000), es esencial que el educador se plantee la necesidad de propiciar experiencias didácticas que contribuyan a incrementar la capacidad de reflexión y el desarrollo personal de los educandos. En este marco, la formación educativa es un proceso a través del cual el estudiante desarrolla habilidades físicas, intelectuales y morales, es decir, tiene como finalidad la formación integral del educando. La educación es un instrumento de formación y transformación social. (Perines y Murillo, 2017). Por consiguiente, debe considerar todas las áreas de su personalidad: conocimientos, habilidades, destrezas, valores y aptitudes. El docente representa un elemento esencial para lograr una educación de calidad (Valdivieso y Gonzáles, 2016) y a los cambios comunicacionales (Baca, 2015), culturales, de valores y actuales.

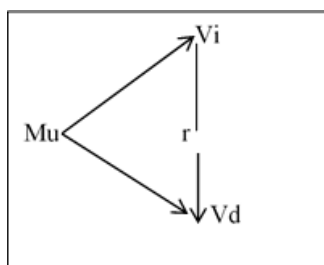
### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

Este estudio con enfoque cuantitativo afirma Monje (2011) que estos enfoques "se complementan en el conocimiento, explicación y comprensión de la realidad social" (p.50). El contexto educativo es integral, por lo tanto, se debe abordar a partir de diferentes perspectivas para integrar y complementar estas alternativas metodológicas.

El tipo de investigación fue descriptiva, correlacional casual. Es descriptiva porque "busca especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice. (Hernández, Fernández y Baptista, p.92, 2014). Se pretendió caracterizar el perfil docente de los docentes que laboran en la escuela Manuela Cañizares Santa Lucía y abalizar su influencia en el desempeño académico. Continuando con estos autores "son estudios correlacionales causales aquellos que permiten determinar si la variable independiente afecta a la variable dependiente y estima la magnitud suscitada por dicho efecto en caso de existir". (p.82). Por lo tanto, fue correlacional causal porque se buscó determinar si la variable independiente perfil docente afecta a la variable dependiente desempeño académico. Para (Monje (2011) el diseño no experimental se refiere cuando no se controlan ni manipulan las variables del estudio, respecto al diseño es no experimental debido a que no se manipuló de manera intencionada ninguna variable, ni fue determinada al azar. Para (Fernández, Hernández y Baptista, p.154, 2014) diseño transversal menciona es cuando se reúnen datos necesarios en un solo momento, en un tiempo específico, su propósito es describir variables y su incidencia de interrelación en un momento dado. Por lo tanto, fue transversal, porque la información fue recolectada en un momento único.

Gráfico 1 Esquema correlacional causal



Mu: Personal docente de la Escuela Manuela Cañizares Santa Lucia-Guayas.

Vi: Perfil Docente

Vd: Desempeño académico

r: Efecto que causa la variable independiente perfil docente sobre la dependiente desempeño académico

### **3.2 Variables y operacionalización**

**Variable Independiente:** Perfil docente

**Dimensiones:**

Profesional

Económico

Cultural

Político

Psicológica

**Variable Dependiente:** Desempeño académico

Individual

Específico

Social

General

Pedagógico

### **3.3. Población, muestra, muestreo**

#### **Población**

De acuerdo con Monje (2011) la población es “grupo de elementos que muestran una condición similar que es objeto de estudio” (p.124). En este trabajo investigativo la población está representada por 10 docentes que actualmente laboran en la Escuela Manuela Cañizares Santa Lucia-Guayas.

Para Monje (2011) la muestra censal " es aquella donde todas las unidades de investigación son consideradas como muestra" (p.124). Debido a que la población estudiada no es numerosa, es adaptable y con posibilidades de mayor acceso, no se aplicó ninguna técnica de muestreo, por lo tanto, la muestra es censal y a conveniencia del autor estuvo conformada por los 10 docentes que pertenecen a

la nómina institucional. Se hace énfasis en que no fue necesario realizar criterios de selección (inclusión y exclusión) debido a que se consideró toda la población como muestra censal por tratarse de una cantidad pequeña y limitada.

### **Unidad de análisis**

La unidad de análisis fueron los 10 docentes de la Escuela Manuela Cañizares Santa Lucia-Guayas.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Arias (2012) "Las técnicas de recolección de datos son los diversos modos de obtener la información"(p.111). Mediante la encuesta de carácter importante y válido será recolectada la información pertinente y necesaria. El instrumento, será un cuestionario que se aplicará a los docentes. Para este mismo autor ésta "se efectúa de manera escrita a través de un formato en papel contentivo de un conjunto de preguntas". (p.74). Por lo que se elaboró el cuestionario con preguntas a escala de Likert para una mejor tabulación e interpretación de los datos.

Respecto a la validez de los instrumentos de ambas variables: perfil docente y desempeño académico se utilizó la validación de contenido de juicio de criterio de expertos donde intervinieron 3 profesionales conocedores del tema y del área, quienes revisaron, evaluaron y calificaron los ítems de cada instrumento y posterior emitieron sus observaciones y sugerencias las cuales fueron aceptadas con el fin de ser mejoradas en el caso de ser así, y para determinar la confiabilidad se calculó con el coeficiente de alfa de Cronbach, previo ingresado los datos tabulados de la encuesta al Spss v.25 que permitió dar resultados entre 0 a 1 interpretando si pueden ser realizables y confiables. Resultando una fiabilidad estadística de 0.952 para perfil docente con 38 elementos y una fiabilidad de 0.910 para desempeño académico con 30 elementos.

### **3.5. Procedimientos**

En el contexto actual para la recolección de datos fue de forma indirecta, ya que se envió mediante el correo electrónico un cuestionario para responder la encuesta, al profesorado de la Escuela Manuela Cañizares Santa Lucia-Guayas. Previo a este proceso para recolectar datos se los contactó realizando videollamadas y videoconferencias con antelación para explicarles y comentarles

de que se trataba su aporte en la encuesta, dejando claro lo importante que era su colaboración y cooperación, esperando contesten de la forma más sincera posible y genuina.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Con la información que se obtuvo de la encuesta fue tabulada usando el programa Excel 2019 de Microsoft, luego los datos compilados fueron procesados de forma sistemática usando el programa estadístico SPSS vs 25, que se tabularon estadísticamente para presentar los resultados calculados en tablas y en gráficos con sus respectivos porcentajes, el cual permitió analizar y procesar la información por medio del análisis de datos inferencial. Se utilizó el análisis de datos descriptivo donde se detalló las variables cualitativas se presentaron en tablas de frecuencia y con porcentajes, luego se aplicó el análisis inferencial donde se realizó cruce. Se aplicó el método de correlación de Spearman para estudiar la magnitud de la relación funcional y de la asociación entre ambas variables y verificar si existe causalidad de una variable a otra. También se aplicó el coeficiente de determinación  $r^2$ , para medir la proporción de variación de la variable dependiente desempeño académico explicada por la variable independiente perfil docente, donde el autor Greene (2008) menciona que el R-cuadrado mide la proporción de la variabilidad observada de la variable dependiente.

### **3.7 Aspectos éticos**

El estudio investigativo, será realizado de acuerdo a las pautas establecidas por la Universidad César Vallejo-Piura, el código de ética docente, las distintas políticas educativas emanadas por el Ministerio de Educación. El respeto de derecho del autor y propiedad intelectual de las fuentes documentales, electrónicas, además la información emitida por los encuestados será gestionada de manera objetiva, fiable y confidencial. Además, se mantendrá el anonimato de los informantes, evitando el prejuicio hacia todos los miembros del colectivo institucional. Dejando claro los valores éticos y morales que caracterizan al investigador plasmado en el desarrollo de la tesis investigativa.

#### IV. RESULTADOS

Para confirmar que tipo de prueba estadística aplicar, se calculó primero las pruebas de normalidad Kolmogórov-Smirnov y Shapiro-Wilk, se consideró los resultados de Shapiro-Wilk por tratarse de una muestra de 10, por lo que el Test de Shapiro se sugiere aplicar cuando la muestra es inferior a 50. En este caso, nos fijamos en la prueba Shapiro-Wilk, donde el estadístico reflejó un valor de 0.948 para perfil docente y 0.972 para desempeño académico y la significación estadística ( $p=0.106$  y  $p=107$  respectivamente). Como  $p$  es mayor de 0.05, entonces, se acepta  $H_0$ , y se afirma que la variable perfil docente y desempeño académico alcanzan una distribución normal. Al reflejar estos resultados en Shapiro-Wilk se aplicó la prueba estadística de Rho de Spearman.

##### Estadísticos descriptivos

Determinar la influencia del perfil docente en el desempeño académico de los estudiantes en la Escuela de Educación Básica Manuela Cañizares en Santa Lucía-Guayas-Ecuador.

Tabla 1 Nivel perfil docente

	Frecuencia	Porcentaje %
Alta (139-190)	10	100
Media (89-138)	0	0
Baja (38-88)	0	0
Total	10	100

En la tabla 1 y figura 1 (Anexo 6) se aprecia que el nivel de la variable perfil docente fue calificada según los encuestados 100% alta, 0% media y 0% baja.

Tabla 2 Nivel Desempeño académico

	Frecuencia	Porcentaje %
Alta (139-190)	10	100
Media (89-138)	0	0
Baja (38-88)	0	0
Total	10	100

En la tabla 2 y figura 2 y figura 1 (Anexo 6) se aprecia que el nivel de la variable desempeño académico fue calificada según los encuestados 100% alta, 0% media y 0% baja.

Tabla 3 Niveles perfil docente y desempeño académico

			Desempeño Académico	Total
			ALTA	
Perfil Docente	ALTA	Recuento	10	10
		% del total	100,0%	100,0%
Total	Recuento		10	10
	% del total		100,0%	100,0%

En la tabla 3 y figura 3 (Anexo 6) se presenta el cruce de información entre la variable perfil docente y desempeño académico se puede apreciar que los encuestados la calificaron 100% alta, 0% media y 0% baja. Respectivamente el 100% la calificó como alta, 0% media y 0% baja para el desempeño.

Tabla 4 Niveles perfil docente y dimensión individual

			Individual	Total
			ALTA	
Perfil docente	ALTA	Recuento	10	10
		% del total	100,0%	100,0%
Total		Recuento	10	10
		% del total	100,0%	100,0%

En la tabla 4 y figura 4 (Anexo 6) se puede apreciar la relación entre la dimensión individual y la variable perfil docente. Los niveles de calificación reflejan 100% alta para perfil y 100% en lo individual.

Tabla 5 Niveles perfil docente y dimensión específico

			Específico	
			ALTA	Total
Perfil docente	ALTA	Recuento	10	10
		% del total	100,0%	100,0%
Total		Recuento	10	10
		% del total	100,0%	100,0%

En la tabla 5 y figura 5 (Anexo 6) se puede apreciar la relación entre la dimensión específico y la variable perfil docente. Los niveles de calificación reflejan 100% alta para perfil y 100% en lo específico.



Tabla 6 Niveles perfil docente y dimensión social

		Social	
		ALTA	Total
Perfil docente	ALTA	Recuento	10
		% del total	100,0%
Total		Recuento	10
		% del total	100,0%

En la tabla 6 y figura 6 (Anexo 6) se puede apreciar la relación entre la dimensión social y la variable perfil docente. Los niveles de calificación reflejan 100% alta para perfil y 100% en lo social.

Tabla 7 Niveles perfil docente y dimensión general

		General	
		ALTA	Total
Perfil docente	ALTA	Recuento	10
		% del total	100,0%
Total		Recuento	10
		% del total	100,0%

Análisis: En la tabla 7 y figura 7 (Anexo 6) se puede apreciar la relación entre la dimensión general y la variable perfil docente. Los niveles de calificación reflejan 100% alta para perfil y 100% en lo general.

Tabla 8 Niveles perfil docente y dimensión pedagógico

		Pedagógico	
		ALTA	Total
Perfil docente	ALTA	Recuento	10
		% del total	100,0%
Total		Recuento	10
		% del total	100,0%

Análisis: En la tabla 8 y figura 8 (Anexo 6) se puede apreciar la relación entre la dimensión y la variable pedagógico. Los niveles de calificación reflejan 100% alta para perfil y 100% en lo pedagógico.

### Prueba de Hipótesis

Hipótesis general H1: El perfil docente influye significativamente en el desempeño académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Manuela Cañizares en Santa Lucía-Guayas-Ecuador.

Hipótesis Nula H0: El perfil docente no influye significativamente en el desempeño académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Manuela Cañizares en Santa Lucía-Guayas-Ecuador.

Tabla 9 Correlación Rho de Spearman de perfil docente y desempeño académico

			Perfil docente	Desempeño Académico
Rho de Spearman	Perfil Académico	Coefficiente de correlación	1,000	0,560*
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	10	10
	Desempeño Académico	Coefficiente de correlación	0,560*	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	10	10

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral). R= 0,31=31%

Se visualiza en la Tabla 9, según prueba Rho Spearman dio como resultado una significación del 0,000 (el valor de p es menor a 0,05), en base al coeficiente de correlación fue del 0,560 se determina que existe una correlación significativa moderada entre perfil docente y desempeño académico. Con los coeficientes encontrados se está demostrando la dependencia porcentual de desempeño académico frente al perfil docente. Calculando  $R^2$  se obtuvo como resultado 0,31 la cual permite aceptar la hipótesis de investigación, es decir el perfil docente influye significativamente en un 31% en el desempeño académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Manuela Cañizares en Santa Lucía-Guayas-Ecuador.

Hipótesis Específicas 1, El perfil docente influye significativamente en lo individual del desempeño académico de los estudiantes en la Escuela de Educación Básica Manuela Cañizares en Santa Lucía-Guayas-Ecuador.

Tabla 10 Correlación Rho de Spearman de perfil docente y dimensión individual

		Perfil docente	Individual
Rho de Spearman	Perfil Académico	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	10
	Individual	Coeficiente de correlación	0,145*
		Sig. (bilateral)	,000
		N	10

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).  $R = 0,021 = 2,10\%$

Fuente: Datos del Spss V25

Se visualiza en la Tabla 10 según prueba Rho Spearman dio como resultado una significación del 0,000 (el valor de p es menor a 0,05), en base al coeficiente de correlación fue del 0,145 se determina que existe una correlación significativa muy débil entre perfil docente y dimensión individual. Con los coeficientes encontrados se está demostrando la dependencia porcentual de la dimensión individual del desempeño académico de los estudiantes frente al perfil docente. Calculando  $R^2$

se obtuvo como resultado 0,021 la cual permite aceptar la hipótesis de investigación, es decir el perfil docente influye significativamente en un 2,10 % en lo individual de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Manuela Cañizares en Santa Lucía-Guayas-Ecuador.

Hipótesis Específicas 2, El perfil docente influye significativamente en la dimensión específico del desempeño académico de los estudiantes en la Escuela de Educación Básica Manuela Cañizares en Santa Lucía-Guayas-Ecuador.

Tabla 11 Correlación Rho de Spearman de perfil docente y dimensión específico

			Perfil docente	Específico
Rho de Spearman	Perfil Académico	Coefficiente de correlación	1,000	0,687*
		Sig. (bilateral)	.	,005
		N	10	10
	Específico	Coefficiente de correlación	0,687*	1,000
		Sig. (bilateral)	,005	.
		N	10	10

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral). R= 0,47=47%

Fuente: Datos del Spss V25

Se visualiza en la Tabla 11, según prueba Rho Spearman dio como resultado una significación del 0,005 (el valor de p es menor a 0,05), en base al coeficiente de correlación fue del 0,687 se determina que existe una correlación significativa moderada entre perfil docente y dimensión específico. Con los coeficientes encontrados se está demostrando la dependencia porcentual de la dimensión específico del desempeño de los estudiantes frente al perfil docente. Calculando  $R^2$  se obtuvo como resultado 0,47 la cual permite aceptar la hipótesis de investigación, es decir el perfil docente influye significativamente en un 47% en la dimensión específico del desempeño de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Manuela Cañizares en Santa Lucía-Guayas-Ecuador.

Hipótesis Específicas 3, El perfil docente influye significativamente en la dimensión social del desempeño académico de los estudiantes en la Escuela de Educación Básica Manuela Cañizares en Santa Lucía-Guayas-Ecuador

Tabla 12 Correlación Rho de Spearman de perfil docente y dimensión social

			Perfil docente	Social
Rho de Spearman	Perfil Académico	Coeficiente de correlación	1,000	0,624*
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	10	10
	Social	Coeficiente de correlación	0,624*	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	10	10

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral). R= 0,38=38%

Fuente: Datos del Spss V25

Se visualiza en la Tabla 11, según prueba Rho Spearman dio como resultado una significación del 0,001 (el valor de p es menor a 0,05), en base al coeficiente de correlación fue del 0,624 se determina que existe una correlación significativa moderada entre perfil docente y dimensión social. Con los coeficientes encontrados se está demostrando la dependencia porcentual de la dimensión social del desempeño académico frente al perfil docente. Calculando  $R^2$  se obtuvo como resultado 0,38 la cual permite aceptar la hipótesis de investigación, es decir el perfil docente influye significativamente en un 38% en la dimensión social del desempeño de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Manuela Cañizares en Santa Lucía-Guayas-Ecuador.

Hipótesis Específicas 4, El perfil docente influye significativamente en la dimensión general del desempeño académico de los estudiantes en la Escuela de Educación Básica Manuela Cañizares en Santa Lucía-Guayas-Ecuador.

Tabla 13 Correlación Rho de Spearman de perfil docente y dimensión general

			Perfil docente	General
Rho de Spearman	Perfil Académico	Coefficiente de correlación	1,000	0,666*
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	10	10
	General	Coefficiente de correlación	0,666*	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	10	10

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).  $R = 0,44 = 44\%$

Fuente: Datos del Spss V25

Se visualiza en la Tabla 13, según prueba Rho Spearman dio como resultado una significación del 0,001 (el valor de  $p$  es menor a 0,05), en base al coeficiente de correlación fue del 0,666 se determina que existe una correlación significativa moderada entre perfil docente y dimensión general. Con los coeficientes encontrados se está demostrando la dependencia porcentual de la dimensión general del desempeño académico de los estudiantes frente al perfil docente. Calculando  $R^2$  se obtuvo como resultado 0,44 la cual permite aceptar la hipótesis de investigación, es decir el perfil docente influye significativamente en un 44% en la dimensión general del desempeño de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Manuela Cañizares en Santa Lucía-Guayas-Ecuador.

Hipótesis Específica 5, El perfil docente influye significativamente en la dimensión pedagógico del desempeño académico de los estudiantes en la Escuela de Educación Básica Manuela Cañizares en Santa Lucía-Guayas-Ecuador.

Tabla 14 Correlación Rho de Spearman de perfil docente y dimensión pedagógico

			Perfil docente	Pedagógico
Rho de Spearman	Perfil Académico	Coefficiente de correlación	1,000	0,387*
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	10	10
	Pedagógico	Coefficiente de correlación	0.560*	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	10	10

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral). R= 0,14=14%

Fuente: Datos del Spss V25

Se visualiza en la Tabla 14, según prueba Rho Spearman dio como resultado una significación del 0,000 (el valor de p es menor a 0,05), en base al coeficiente de correlación fue del 0,387 se determina que existe una correlación significativa débil entre perfil docente y la dimensión pedagógico. Con los coeficientes encontrados se está demostrando la dependencia porcentual de la dimensión pedagógico del desempeño académico de los estudiantes frente al perfil docente. Calculando  $R^2$  se obtuvo como resultado 0,14 la cual permite aceptar la hipótesis de investigación, es decir el perfil docente influye significativamente en un 14% en la dimensión pedagógico del desempeño de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Manuela Cañizares en Santa Lucía-Guayas-Ecuador.

## V. DISCUSIÓN

La presente investigación tuvo como objetivo General: Determinar la influencia del perfil docente en el desempeño académico de los estudiantes en la Escuela de Educación Básica Manuela Cañizares en Santa Lucía-Guayas-Ecuador. Respecto a los niveles de calificación obtenidos para la variable perfil docente fue alta en un 100 % (Tabla 1) y desempeño académico alta 100% (Tabla 2). En cuanto a la relación descriptiva entre variables (Tabla 3), permiten deducir que los encuestados calificaron 100% alta el perfil docente, al igual que el desempeño académico fue de 100% alta.

Estos resultados coinciden con los planteamientos de Tinoco (2019), la cual confirman que el perfil profesional, la práctica docente, el desarrollo de funciones de investigación y vinculación con la colectividad producen efectos significativos en la calidad de la formación estudiantil. Concluye López (2015) que el perfil profesional un 64 % de representatividad femenina, la cuales presentan mayores grados en cuanto a escalafón y más amplia experiencia; en tema de salarios son por lo general de valores inferiores a los que perciben otros profesionales, en cuanto la edad el 70% corresponde a maestros que presentan edades iguales o mayores a 40.

Igualmente, en los resultados estadísticos de la Hipótesis General (Tabla 9), empleando el estadístico  $r$  de Rho Spearman se observa que existe una relación significativa entre las variables donde se obtuvo un coeficiente de 0,560 con significancia de 0.000. El cual indicó una correlación moderada positiva. Estos hallazgos son similares a los obtenidos por Conejeros y Gómez (2013), el mismo determino que existe relación significativa entre la gestión educativa y el desempeño docente reflejando un nivel 0,8370.

Por consiguiente, la eficacia de la enseñanza depende en gran medida del compromiso del profesorado para desarrollar su labor enfocado en nuevos roles,



diseño y aplicación de nuevas herramientas, tecnologías, gestión de aprendizajes, asesorías, tutoría y atención a las diferencias individuales, entre otras. (De Juanas y Beltrán, 2014). maestría. Igualmente, Cervantes (2019) concluyó, que el inadecuado perfil profesional incide significativamente en la deserción escolar, esto está corroborado con la aplicación del coeficiente de correlación de Pearson ( $r = -0,451$ ), esto muestra relación moderada e indirecta.

Respecto al primer objetivo específico: se puede apreciar en la tabla 4 que los niveles de calificación reflejan 100% alta para perfil docente, mientras que el 100% calificó como alta la dimensión individual. Igualmente, en la comprobación de la hipótesis 1 (tabla 10), se halló una correlación de 0,145 y un nivel de significación de 0,005, por lo tanto, la correlación es débil positiva. Este factor se presenta cuando el educando va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las líneas de acción educativa, hábitos culturales y en la conducta del alumno (Bonilla, 2012).

Por lo tanto, los facilitadores deben crear un clima afectivo con sus alumnos, esto favorece la proximidad con sus estudiantes y promueve el aprendizaje en clase. (Ginsberg, 2007). En esta línea, Conejeros y Gómez (2013) estiman que los aspectos relacionales y socioemocionales fomentan la interacción y participación en el aula la cual constituyen elementos puntuales del buen ejercicio docente. Así mismo, la vocación, motivación, trabajo en equipo, responsabilidad, las condiciones psicológicas, compromiso ético, la necesidad de afecto, presión social pueden provocar diferentes reacciones en el desempeño de los educadores (Marchesi, 2008)

En cuanto al segundo objetivo específico: se puede apreciar en la (tabla 6), los niveles de calificación reflejan 100% alta perfil docente, mientras que el 100% alta para la dimensión específico. Así mismo, en la comprobación de la hipótesis 2 (tabla 11), se halló una correlación de 0,687 y un nivel de significación de 0,001 por lo tanto, la correlación es moderada positiva. Respecto al desempeño académico Ortiz (2005) declara que es donde el estudiante manifiesta sus capacidades cognitivas, conceptuales, actitudinales y procedimentales. Igualmente, está relacionado, con la vida del estudiante en aspectos específicos

que afectan al desempeño como sus problemas, conflictos, las relaciones, familia y maestros. (Maturama, 2002). También supone la capacidad del estudiante para responder a los estímulos educativos, es decir está vinculado a la aptitud. (Recalde, 2015).

Referente al tercer objetivo específico: se puede apreciar en la (tabla 6), los niveles de calificación reflejan 100% alta perfil docente, mientras que el 100% alta para la dimensión social. Así mismo, en la comprobación de la hipótesis 3 (tabla 13), se halló una correlación de 0,624 y un nivel de significación de 0,001, por lo tanto, la correlación es moderada positiva. Plantean Aguilar y Ruiz (2015) que el perfil docente contribuye a la excelencia educativa mediante el trabajo efectivo en la inteligencia socioemocional y autocomprensión. El colegio tiene influencia sobre el estudiante y a través de él en la comunidad (Bonilla, 2012). El desempeño escolar y la apropiación de destrezas, manifiesta los esfuerzos e iniciativas de las autoridades educacionales, profesores, tutores de familia y alumnos (Bermejo, 2010).

En relación al cuarto objetivo específico: se puede apreciar en la (tabla 7), los niveles de calificación reflejan 100% alta perfil docente, y el 100% alta para la dimensión general. Así mismo, en la comprobación de la hipótesis 3 (tabla 14), se halló una correlación de 0,666 y un nivel de significación de 0,001, por lo tanto, la correlación es moderada positiva. Destaca Quiroz (2015) que una competencia docente actualizada, tiene como consecuencia la enseñanza exitosa y positiva por lo que el aprendizaje significativo en las distintas áreas del saber. En este marco, el perfil profesional describe las capacidades, habilidades, rasgo de personalidad, disposición física, nivel educativo, experiencia (Guédez, 1980). Por consiguiente, el desempeño académico se refleja a través de las calificaciones, los logros exitosos son producto de un buen aprendizaje y adquisición de conocimientos, igualmente se manifiestan en los aspectos culturales y la forma de comportarse de los alumnos en el aula (Tonconi, 2010).

En relación al quinto objetivo específico: se puede apreciar en la (tabla 8), los niveles de calificación reflejan 100% alta perfil docente, y el 100% alta para la

dimensión pedagógico. Así mismo, en la comprobación de la hipótesis 3 (tabla 14), se halló una correlación de 0,387 y un nivel de significación de 0,000, por lo tanto, la correlación es débil positiva. Estos resultados coinciden con los planteamientos de Quiroz (2015) el cual indica que se debe fortalecer la formación continua de los docentes, en los resultados de su investigación indica que el 90% de maestros eran de nivel bachillerato, mientras solo el 10 % tenían estudios de maestría, esta situación incide significativamente en el desempeño académico. Para Arias (2017) el perfil docente son las competencias profesionales para ejecutar la labor en el ámbito enseñanza y aprendizaje. En los procesos enseñanza y el aprendizaje las distintas estrategias, recursos y técnicas aplicadas por el facilitador influyen en la adquisición de conocimientos, desarrollo de la personalidad, a su vez permiten valorar los saberes adquiridos en la institución. (Bonilla, 2012).

## **VI. CONCLUSIONES**

1. Esta investigación demuestra que, respecto a la hipótesis general, el perfil docente influye significativamente desempeño académico de los estudiantes en la Escuela de Educación Básica Manuela Cañizares en Santa Lucía-Guayas-Ecuador, lo que implica que el 31% de la variación del desempeño docente es explicada por el perfil docente.
2. Esta investigación demuestra que, respecto a la hipótesis específica 1, la dimensión individual influye significativamente desempeño académico de los estudiantes en la Escuela de Educación Básica Manuela Cañizares en Santa Lucía-Guayas-Ecuador, lo que implica que el 2.10% de la variación de la dimensión individual es explicada por el perfil docente.
3. Esta investigación demuestra que, respecto a la hipótesis específica 2, la dimensión específico influye significativamente desempeño académico de los estudiantes en la Escuela de Educación Básica Manuela Cañizares en Santa Lucía-Guayas-Ecuador, lo que implica que el 47% de la variación de la dimensión específico es explicada por el perfil docente
4. Esta investigación demuestra que, respecto a la hipótesis específica 3 la dimensión social influye significativamente desempeño académico de los estudiantes en la Escuela de Educación Básica Manuela Cañizares en Santa Lucía-Guayas-Ecuador, lo que implica que el 38% de la variación de la dimensión docente es explicada por el perfil docente.
5. Esta investigación demuestra que, respecto a la hipótesis específica 4 la dimensión general influye significativamente desempeño académico de los estudiantes en la Escuela de Educación Básica Manuela Cañizares en Santa Lucía-Guayas-Ecuador, lo que implica que el 44% de la variación del desempeño docente es explicada por el perfil docente.
6. Esta investigación demuestra que, respecto a la hipótesis específica 4 la dimensión pedagógico influye significativamente desempeño académico de los estudiantes en la Escuela de Educación Básica Manuela Cañizares en Santa Lucía-Guayas-Ecuador, lo que implica que el 44% de la variación de la dimensión pedagógico docente es explicada por el perfil docente.

## **VII. RECOMENDACIONES**

A la Institución:

Realizar evaluaciones de competencias de forma continua y personalizada a todo el personal permanentemente

Capacitar periódicamente al personal en cuanto a habilidades pedagógicas mediante el desarrollo de metodologías de enseñanza aprendizaje que generen acercamientos permanentes a la realidad profesional y de esa manera el desempeño que supere los objetivos y metas planteadas inicialmente en el año lectivo escolar.

Fomentar las relaciones interpersonales entre la comunidad educativa logrando impulsar el trabajo en equipo y las actitudes colaborativas.

Generar consenso en el proceso de toma de decisiones referente a los resultados escolares.

A los docentes:

Realizar capacitaciones anuales que comprenda perfiles del docente en cuanto a lo disciplinar, lo personal y lo pedagógico, entendiendo que lo pedagógico no existe si no es al interior de una disciplina.

Formarse constantemente con el fin de elevar su nivel profesional y de esta forma cumplir a cabalidad el rol de formador integral hacia sus estudiantes y formar personas de éxito para la sociedad.

Participar en los diversos procesos investigativos tanto a nivel de la escuela como de la comunidad, estando comprometidos con la misión institucional y el desarrollo educativo.

## REFERENCIAS

- Aragonés, A., Durán, M. y Requena, J. (2015). El perfil del docente de enseñanza secundaria desde la perspectiva de los futuros profesionales de la educación. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo* ISSN: 2007-2619, (9).
- Arias , F. (2012). *El proyecto de Investigacion* (6 ed.). Caracas: Episteme.
- Ávila, G., Sierra, C., y Córdova, K. (2015). Rasgos de un perfil del docente experto en enseñanza de una lectura comprensiva en niños de educación básica, desde una perspectiva de solución de problemas. *Revista Ibero-americana de Educación*, 68(1), 63-80.
- Arreola, R. (2019). Teacher training and evaluation based on a competency profile. A proposal from reflective practice. *Education Magazine*, 43 (2), 239-258.
- Baca, A. (2015). Competencias docentes digitales: propuesta de un perfil. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, (46), 235-248
- Cabrera, B. (2017). Resultados de la estrategia pedagógica para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los docentes, con el aprovechamiento de las tecnologías de información y comunicación (TIC). *Revista Cubana de Educación Superior*, 36(1), 30-37.
- Cardona, A. (2016). Perspectiva de género en la educación y el perfil del docente del siglo XXI. *Revista de educación*, (9), 135-146.
- Conejeros, M. L., Gómez, M. P., y Donoso, E. (2013). Perfil docente para alumnos/as con altas capacidades. *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 5(11), 393-411
- Días, R. (2014). "Perfil" profesional docente y las políticas curriculares. *Revista Teías*, 15(39), 9-23.
- Figuroa, R., y Peleteiro, I. (2015). Un modelo pedagógico alternativo para la consolidación del perfil del docente: Una experiencia de la práctica profesional. *Revista Laurus. Universidad Pedagógica Experimental Libertador*.

- Franco, D. (2016). Characterization of the profile by competences oriented to the human development in the teachers. *Culture education and society*, 7 (2), 38-53.
- Freire, C. (2017). Formación continua en la formación docente. *Revista Conrado*, 13(58), 30-35.
- Ferguson, L. (2017). Continuous training in teacher training. *Conrado Magazine*, 13 (58), 30-35.
- Púrguele, J., Villegas, B., y Daboín, Z. (2016). Las TICs y el perfil del docente para el desarrollo de actividades didácticas. *Aibi revista de investigación, administración e ingeniería*, 4(1).
- Fernández, A., y Ávila, A. (2018). Perfil docente, bienestar y competencias emocionales para la mejora de la escuela. Red de Investigación sobre Liderazgo y Mejora de la Educación (RILME)
- Galán, Y., Jaime, J. y Ramirez, M. (2014). Education and professional skills. What should the teacher know? *Iberoamerican Journal of Academic Production and Educational Management*, 1 (1).
- Gómez, B. (2018). Importancia de las artes y el desarrollo de la creatividad en la formación del perfil del docente. *Revista Ciencias de la Educación*, 348.
- González, J. (2016). Profile of Teacher Educators in Special Education: Impact on Improving Student Learning. *Revista Internacional de Educación y Aprendizaje*, 4(2).
- Hernández, D., Requena, P., & Fuentes, S. (2019). Profile of the future teacher: New challenges in the framework of the EHEA. *Educational contexts. Magazine of Education*, (23), 125-139.
- Hernández, R. Fernández, C y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6 ed.). México: Mcgraw-Hill / Interamericana editores, S.A.
- Higgins, A. (2013). Guía para una buena práctica docente de Educación General Básica. Quito: Editagram S.A.
- Ibáñez, J., De Benito Rosete, B., & Carrió, A. (2014). Competencias docentes para los nuevos escenarios de aprendizaje. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, (79), 145-163.

- Mejia, G. (2018). 1B037 Perfil conceptual docente sobre evolución biológica. *Revista Tecné, Episteme y Didaxis: TED*.
- Mendoza, E, Ramírez, M., Rodríguez., Hernández, T., Fonseca, R., & Molina, A. (2019). Satisfacción de estudiantes y docentes con la educación en el trabajo desde la Atención Primaria. *Revista Cubana de Educación Médica Superior*, 33(3), 1-14.
- Monereo, C., Castelló, M., Clariana, M., Palma, L., Pérez, M. (2000). Estrategias de enseñanza y aprendizaje: Formación del profesorado y aplicación en la escuela. Barcelona: Editorial Graó. Pp. 191.
- Molero, N. y Añez, E. (2013). La eficiencia docente en la práctica educativa. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, 16(3), 481-492.
- Moreno, F. (2015). La formación permanente del docente en Latinoamérica. *Ride Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 6(11).
- Morelois, J. (2014). The permanent training of teachers in Latin America. *Ride Iberoamerican Magazine for Educational Research and Development*, 6 (11).
- Motta G., y Hernández, S. (2017). La microenseñanza: técnica de actualidad para la capacitación y formación de docentes. *Revista de Sanidad Militar*, 70(2), 230-234.
- Muñoz, O. (2016). Perfil docente, bienestar y competencias emocionales para la mejora, calidad e innovación de la escuela. *Revista Bolting Redipe*, 8(5), 131-144.
- Muñoz, A. (2019). Teaching profile, well-being and emotional competences for the improvement, quality and innovation of the school. *Redipe Bulletin Magazine*, 8 (5), 131-144.
- Murillo, J. (2017). Ha to improve educational research? Teachers' suggestions. *Higher Education Journal*, 46 (181), 89-104.
- Nessi, E., Falcón, A., & De Ricardo, G. (2020). Rol del docente investigador desde su práctica social. *Revista Scientific*, 5(15), 106-128.
- Nieva, J. y Martínez, O. (2016). Una nueva mirada sobre la formación docente. *Revista Universidad y Sociedad*, 8(4), 14-21.



- Peña, R. (2018). Perfil del docente fundamentado en la neuroeducación: más allá del modelo educativo tradicional. *Revista Remembranza*, 2(2).
- Perines, H., y Murillo, F. J. (2017). ¿Cómo mejorar la investigación educativa? Sugerencias de los docentes. *Revista de la educación superior*, 46(181), 89-104.
- Rafael, P., y Pérez, O. (2014). Teacher-care integration. Challenges to face in the pedagogical activity. *Cuban Journal of Rheumatology*, 16 (3), 339-343.
- Rangel, A. (2015). Competencias docentes: propuesta de un perfil. *Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 46, 235-248.
- Rasun, L. (2014). Teaching skills: proposal of a profile. *Pixel-Bit. Media and Education Magazine*, 46, 235-248.
- Rey, A. (2014). Pedagogical management of the teacher and axiological dimension of knowledge. *Dialogic: multidisciplinary journal*, 11 (1), 111-132.
- Rodríguez, E. (2005). Errores frecuentes en la interpretación del coeficiente de correlación lineal. *Anuario Jurídico y Económico Escuarialense*, XXXVIII, 315-322 ISSN:1133-3677.
- Saborío, N. (2013). El docente investigador: su génesis teórica y sus rasgos. *Revista Educación*, 27(2), 39-43.
- Salas, E. (2018). The planning of teaching-learning, a competence that strengthens the teaching profile. *RIDE. Iberoamerican Magazine for Educational Research and Development*, 8 (16), 311-334
- Salazar, E., y Tobon, S. (2018). Análisis documental del proceso de formación docente acorde con la sociedad del conocimiento. *Revista Espacios*, 39(53).
- Solórzano, R. (2018). El impacto de la comunicación asertiva docente en el aprendizaje auto dirigido de los estudiantes. *Revista Universidad y Sociedad*, 10(1), 187-194.
- Toapanta, J., Zambrano, Á. y López, C. A. P. (2016). Professional profile of the teacher of Basic Education in Ecuador. *Didasc @ lia: Didactics and Education*, 7 (6), 127-134.

- Valenzuela, J., Muñoz, C., y Marfull-Jensen, M. (2018). Perfiles motivacionales durante la formación inicial docente. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 22(1), 325-346.
- Valdivieso T. y Gonzáles, M. (2016). Competencia digital docente: ¿Dónde estamos? Perfil del docente de educación primaria y secundaria. El caso de Ecuador. *Pixel-Bit: Revista de Medios y Educación*, 49, 57-73.
- Vezub, L. (2014). La formación y el desarrollo profesional docente frente a los nuevos desafíos de la escolaridad. *Profesorado. Revista de currículum y formación de profesorado*, 11(1).
- Vigo, M., Soriano, J., y Dieste, B. (2017). Inclusive pedagogical practices in differential education: a teaching look at the tutor's profile. Inclusive innovative practices: challenges and opportunities.
- Vygotsky, Lev (1987). Thinking and speech, en: R.W. Rieber y A. S. Carton (eds.). The collected works of L.S. Vygotsky. (Trad. Por N. Minick), Nueva York, Plenum Press.
- Xoyon, N., y Rosa, M. (2016). *El perfil de liderazgo del docente del siglo XXI* (Doctoral dissertation).

## ANEXO 1: DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

### Declaratoria de autenticidad

Yo, Cruzatty Ayala, Anyel Esperanza, estudiante del programa de Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, identificado con DNI N.-0913621082, con la tesis titulada: Perfil docente en el desempeño académico de los estudiantes en la Escuela de Educación Básica Manuela Cañizares en Santa Lucía-Guayas-Ecuador.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. Se ha respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas, por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiada, es decir no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo al título profesional.
4. La información presentada en los resultados son reales, no han sido parcelados, ni duplicados, ni copiados, por lo tanto, los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en un aporte de la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), (plagio de información sin citar autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ha sido duplicado) piratería (uso ilegal de información ajena), o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción sometiéndome a la normativa vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Piura, 14 de Julio del 2020

  
Cruzatty Ayala, Anyel Esperanza

DNI 0913621082

v

### ANEXO 3: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Técnicas e instrumentos	Escala medición
V.I Perfil docente	Según Arias (2017) Son las habilidades y capacidades personales puede ser naturales, vocacionales, actitudes y otros atributos considerados indispensables en el trato o función cotidiana para desarrollar un trabajo exitoso. Un perfil docente transmite conocimiento de su formación y las dimensiona en: perfil profesional, económico, cultural, político y psicológico.	Es el conjunto de conocimientos, actitudes, aptitudes y destrezas necesarias para educar caracterizada por el dominio metodológico, de la asignatura que imparte, resolución de problemas, colaboración y organización del proceso educativo, sus dimensiones son: profesional, económico, cultural, político y psicológica.	<b>Profesional</b> Describe las peculiaridades determinadas por el empleador y el sector ocupacional en cuanto a capacidades, habilidades, expresiones de personalidad disposición física y nivel educativo y formativo, experiencia, abarca lo referente a los requerimientos académicos con las diferentes necesidades sociales. (Arias, 2017)	Competencias Habilidades Rasgo de personalidad Nivel educativo y formativo Disposición Física Práctica	Cuestionario	Ordinal.
			<b>Económico</b> Expresa sobre la situación económica, remuneración, adecuadas condiciones laborales que garantizan el normal desarrollo de las actividades académicas, la carrera docente, tradicionalmente ha sido subvalorada en América Latina en general donde “el único criterio claro de avance en la carrera es la antigüedad, y su característica contractual más sobresaliente es la estabilidad laboral absoluta. (Arias, 2017)	Remuneración Condiciones laborales Capacitación		

			<p><b>Cultural</b></p> <p>Detalla la exigencia saberes docentes para hacer frente a los retos de aspectos sociales, culturales, políticos y económicos, en un país con diversidad de procedencia y costumbres, la formación tiene que ser flexible y adaptada a las necesidades del alumno. (Arias, 2017)</p>	<p>Saberes</p> <p>Multiculturalidad</p>		
			<p><b>Político</b></p> <p>Describe que es el grado de compromiso y responsabilidad docente en lo educativo para la ciudadanía guiada a la evolución de las interrelaciones sociales partiendo desde el ámbito justicia social y a la equidad como tal. (Arias, 2017)</p>	<p>Educación para la ciudadanía</p> <p>Justicia social</p>		
			<p><b>Psicológica</b></p> <p>Es la capacidad que el docente posee para propiciar un buen clima afectivo e impulsar el aprendizaje en el aula con los alumnos. (Arias, 2017)</p>	<p>Clima afectivo</p> <p>Vocación</p> <p>Motivación</p> <p>Actitud y personalidad</p>		

V.D Desempeño académico	Según Bonilla (2012), explica que "es el nivel de saberes expresado en un número que califica al estudiante como consecuencia de una evaluación y mide el producto del proceso educativo y se dimensionan como desempeño individual, específico, social, general y pedagógico.	Se refiere a la descripción e integración de conocimientos, cualidades, aptitudes, comportamiento del estudiante y los resultados producto del proceso enseñanza y aprendizaje, sus dimensiones son: individual, general, específico, social y académico.	<p><b>Individual</b></p> <p>Es cuando el estudiante se manifiesta con buenas calificaciones de forma personal en todas las asignaturas reflejo de haber asimilado un buen aprendizaje y adquisición de saberes. (Bonilla, 2012)</p>	<p>Conocimientos</p> <p>Hábitos</p> <p>Comportamientos</p>	Cuestionario	Ordinal
			<p><b>Específico</b></p> <p>Se refiere a la vida del estudiante en aspectos específicos que afectan al desempeño como sus problemas, conflictos, las relaciones familia y maestros.  (Bonilla, 2012)</p>	<p>Resolución de problemas</p> <p>Relaciones personales</p> <p>Vida estudiantil</p>		
			<p><b>Social</b></p> <p>El colegio tiene influencia sobre el estudiante y a través de él en la comunidad, tomando en cuenta el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa a través de la convivencia, por último, pero no menos importante. (Bonilla, 2012)</p>	<p>Influencia en la comunidad</p> <p>Convivencia</p>		

			<p><b>General</b></p> <p>Se presenta cuando el grupo de estudiantes va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las líneas de acción educativa, hábitos culturales y en la conducta del alumno, se manifiesta con buenas calificaciones de forma global en todas las materias resultado de un buen aprendizaje y adquisición de conocimientos, así como en los aspectos culturales y la forma de comportarse de los alumnos en el aula.</p> <p>(Bonilla, 2012)</p>	<p>Cultura</p> <p>Conducta</p>		
			<p><b>Pedagógico</b></p> <p>Involucra la fusión de innovaciones aplicadas en el alumnado por medio del proceso en donde la enseñanza y el aprendizaje se demuestra por medio del desarrollo de la personalidad, haciendo referencia a la valoración de saberes adquiridos en la institución.</p> <p>(Bonilla, 2012)</p>	<p>Personalidad</p> <p>Aprendizaje</p>		

## ANEXO 4: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS VARIABLE 1

### Cuestionario para los docentes de la Escuela de Educación Básica Manuela Cañizares en Santa Lucía-Guayas-Ecuador.

Objetivo: Determinar el perfil en la Escuela de Educación Básica Manuela Cañizares en Santa Lucía-Guayas-Ecuador.

**Nombres:** \_\_\_\_\_

**Sexo:** M \_\_\_\_\_ F \_\_\_\_\_

Estimados alumnos, marquen con una X la respuesta que sea de su apreciación en cualquier casillero, donde nunca (1), pocas veces (2), rara vez (3), casi siempre (4), siempre (5). Se agradece su participación.

Ítem	OPCIONES DE RESPUESTA				
	Nunca (1)	Pocas veces (2)	Rara vez (3)	Casi siempre(4)	Siempre(5)
<b>VARIABLE INDEPENDIENTE: Perfil Docente</b>					
<b>Indicador: Competencias</b>					
1. Planifica el proceso de enseñanza seleccionando los contenidos necesarios para el logro de los objetivos educativos					
2. Gestiona el aprendizaje en el aula reflexionando sobre lo que es pertinente que los alumnos aprendan.					
<b>Indicador: Habilidades</b>					
3 Usa la tecnología como una herramienta para investigar, organizar, evaluar y comunicar información					
4. Utiliza diferentes estrategias en el desarrollo de sus actividades de aprendizaje					
5. Emplea diversidad de recursos para el desarrollo de sus actividades de aprendizaje					
<b>Indicador: Rasgo de Personalidad</b>					
6. Es flexible ante una situación especial o dificultad realizando modificaciones en las lecciones o actividades de aprendizaje					
7. Organiza adecuadamente el tema a impartir y el tiempo para poder cubrirlo en su totalidad					
8. Es tolerante cuando el caso amerita tener consideraciones especiales					



<b>Indicador: Nivel educativo y formativo</b>					
9. Tiene conocimiento sobre las diversas metodologías de enseñanza					
10. Su formación académica le permite enfrentarse a las demandas de una sociedad cada vez más preparada y competente.					
11. Se actualiza constantemente respecto a temas relacionadas con su profesión y trabajo					
<b>Indicador: Disposición física</b>					
12. Está comprometido con su trabajo y educación de los jóvenes.					
13. Muestra una actitud de entrega y compromiso profesional frente a sus alumnos					
<b>Indicador: Práctica</b>					
14.. Está abierto a responder preguntas de sus alumnos para aclarar conceptos estudiados en clases					
15. Fomenta la interacción con los estudiantes a través de actividades grupales					
<b>Indicador: Remuneración</b>					
16. La remuneración que percibe en acorde con su perfil profesional.					
17. Su salario básico le permite adquirir dispositivos electrónicos para usarlos como medios innovadores					
18. Considera que su remuneración está acorde al trabajo y responsabilidad que tiene					
<b>Indicador: Condiciones laborales</b>					
19. El ambiente escolar contribuye a la mejora de las condiciones de trabajo del profesorado					
20. Se relaciona constructivamente con los estudiantes, colegas y comunidad optimizando las condiciones laborales					
<b>Indicador: Capacitación</b>					
21. Investiga acerca de estrategias novedosas con el fin de mejorar su práctica docente					
22. Se capacita para adquirir conocimientos complementarios que contribuyan a su propio desarrollo profesional					
<b>Indicador: Saberes</b>					
23. Percibe las necesidades culturales, afectivas y cognitivas de los aprendices					
24. Comprende las políticas educativas					
<b>Indicador: Multiculturalidad</b>					
25. Promueve la biodiversidad cultura					
26. Atiende a la diversidad respetando las costumbres de la comunidad de origen del estudiante					
27. Considera que la diversidad es una oportunidad para optimizar la enseñanza					
28. Promueve la inclusión con equidad y respeto a la diversidad de toda índole					
<b>Indicador: Educación para la ciudadanía</b>					
29. Interviene oportunamente ante problemas de convivencia del aula					
30. Reconoce que en el respeto a las diferencias está la convivencia pacífica					
<b>Indicador: Justicia Social</b>					

31. Planifica y organiza, a partir de reglas elaboradas colectivamente en lugar de reglas prefijadas .					
32. Educa a los estudiantes sobre sus responsabilidades tomando en cuenta la dignidad humana.					
<b>Indicador: Clima afectivo</b>					
33. Dedicar tiempo a conocer a sus estudiantes y favorecer que se conozcan entre sí					
34. Promueve formas de participación incluyentes					
<b>Indicador: Vocación</b>					
35. Enfrenta positivamente los retos reconociéndolos como experiencias valiosas para aprender					
36. Trabaja en la mejora de sus debilidades para convertirlas en fortalezas.					
<b>Indicador: Motivación</b>					
37. Crea situaciones de aprendizaje que motiven y atraigan la atención de sus alumnos					
38. Busca la excelencia personal para brindar un mejor servicio a los demás					

## Instrumento de recolección de datos Variable 2

### Cuestionario para los docentes de la Escuela de Educación Básica Manuela

#### Cañizares en Santa Lucía-Guayas-Ecuador.

Objetivo: Determinar el desempeño académico en la Escuela de Educación Básica Manuela Cañizares en Santa Lucía-Guayas-Ecuador.

**Nombres:** \_\_\_\_\_

**Sexo:** M \_\_\_\_\_ F \_\_\_\_\_

Estimados alumnos, marquen con una X la respuesta que sea de su apreciación en cualquier casillero, donde nunca (1), pocas veces (2), rara vez (3), casi siempre (4), siempre (5). Se agradece su participación.

VARIABLE DEPENDIENTE: Desempeño académico					
<b>Indicador: Individual</b>					
1. Los alumnos reconocen y valorar sus propios logros en las distintas etapas del proceso de aprendizaje					
2. Los estudiantes utilizan la información con precisión y creatividad al realizar las actividades de aprendizaje					
<b>Indicador: Hábitos</b>					
3. Los estudiantes mantienen un sistema o hábitos estudio que les permita cursar con éxito el año escolar					
4. Los hábitos de estudio contribuyen a sustentar la capacidad de trabajo					
<b>Indicador: Comportamientos</b>					
5. Una nota baja provoca disconformidad consigo mismos generando frustración					
6. Se distraen en clase con facilidad					
7. Emplea tiempo de la clase para atender situaciones relacionadas con el comportamiento de los estudiantes					
<b>Indicador: Resolución de problemas</b>					
8. Los alumnos tienden a ocultar su mal rendimiento, engañando a sus padres					
9. Los problemas personales y familiares afectan el desempeño escolar					
<b>Indicador: Relaciones personales</b>					
10. La comunicación es asertiva facilitando el desarrollo integral del estudiante					
11. Las relaciones personales entre compañeros son constructivas					
12. Los docentes promueven un ambiente de clase, con respeto y confianza					

<b>Indicador: Vida estudiantil</b>					
13. Considera que el estudiante en relación a los deberes realiza lo más fácil y lo que más les gusta, dejando lo más difícil para cuando está cansado					
14. Los estudiantes se integran en grupos en búsqueda del bien común					
15. Los estudiantes refuerzan datos de compañerismo y solidaridad					
<b>Indicador: Influencia en la comunidad</b>					
16.. Existe un clima de respeto dentro del salón de clase					
17. Comprenden la existencia de realidades distintas a la suya					
<b>Indicador: Convivencia</b>					
18. En el plantel los educandos resuelven las situaciones difíciles sin llegar a peleas.					
19. Durante los trabajos grupales y hay opiniones diferentes se llega a consensos y son aceptados por la mayoría					
20. Los estudiantes respetan acuerdos y normas establecidas					
<b>Indicador: Cultura</b>					
21. Existe Corresponsabilidad de los padres de familia y la institución en los resultados académicos					
22. Acepta las diferencias culturales sin distinción alguna					
<b>Indicador: Conducta</b>					
23. Utilizan el celular dentro del aula para hacer llamadas o enviar mensajes de texto					
24. Se respeta el derecho de palabra durante las participaciones					
25. Se expresan las ideas y a las personas que expresan las ideas					
<b>Indicador: Personalidad</b>					
26. La institución busca formar individuos con capacidades de decisión, responsables y competentes					
27. Se promueve con eficiencia el desarrollo de la personalidad en el aula					
<b>Indicador: Aprendizaje</b>					
28. Los saberes impartidos son asimilados y comprendidos por los estudiantes					
29. Los aprendizajes adquiridos le sirven para su vida diaria					
30. Al realizar las evaluaciones los resultados son positivos					

## **ANEXO 5: FICHA TÉCNICA DE INSTRUMENTO PERFIL DOCENTE**

**1. CUESTIONARIO :** Perfil docente

**2. AUTOR :** Anyel Esperanza Cruzatty Ayala

**3. LUGAR :** Santa Lucía-Guayas-Ecuador

**4. AÑO :** 2020

**5.LUGAR DONDE FUE PILOTEADO:** Cantón Santa Lucía-Guayas-Ecuador

**6.DESCRIPCION DEL INSTRUMENTO:** El contenido del instrumento está formulado para los docentes de la escuela Manuela Cañizares, se ha considerado la variable perfil docente con sus dimensiones: profesional, económico, cultural, político y psicológica con sus respectivos indicadores, El instrumento de recojo de información: cuestionario de perfil docente se estructura con 38 preguntas. La escala planteada de valoración para las respuestas es: nunca (1), pocas veces (2), rara vez (3), casi siempre (4), siempre (5).

**7.SUJETOS :** Docentes

**8.MODO DE APLICACIÓN:** Administración vía correo electrónico.

**9.DURACION :** Se estima 30 minutos

**10.USOS :** Para investigación de variable dimensionada. Son potenciales usuarios los docentes y directivos que deseen indagar sobre la variable perfil docente

**11.MATERIALES :** Cuestionario

**12.PRUEBA DE CONFIABILIDAD:** 0.899

## **Ficha técnica de instrumento desempeño académico**

**1. CUESTIONARIO :** Desempeño académico

**2. AUTOR :** Anyel Esperanza Cruzatty Ayala

**3. LUGAR :** Santa Lucía-Guayas

**4. AÑO :** 2020

**5.LUGAR DONDE FUE PILOTEADO:** Cantón Santa Lucía-Guayas

**6.DESCRIPCION DEL INSTRUMENTO:** El contenido del instrumento se ha elaborado para los docentes de la escuela Manuela Cañizares, se ha considerado la variable desempeño académico las siguientes dimensiones: individual, específico, social, general y pedagógico. El instrumento de recojo de información: cuestionario de desempeño académico está conformada por 30 preguntas. La escala planteada de valoración para las respuestas es: nunca (1), pocas veces (2), rara vez (3), casi siempre (4), siempre (5).

**7.SUJETOS :** Docentes

**8.MODO DE APLICACIÓN:** Administración vía correo electrónico.

**9.DURACION :** Se estima 30 minutos

**10.USOS :** Para investigación de variable dimensionada. Son potenciales usuarios los docentes y directivos que deseen indagar sobre la variable desempeño académico.

**11. MATERIALES :** Cuestionario

**12.PRUEBA DE CONFIABILIDAD:** 0.912

## ANEXO 6: MATRIZ DE CONSISTENCIA CORRELACIONAL CAUSAL

**Tema:** Perfil docente en el desempeño académico de los estudiantes en la Escuela Manuela Cañizares Santa Lucía-Guayas – Ecuador 2020

**Autor:** Anyel Cruzatty Ayala

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTEIS	VARIABLES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
<p><b>Problema General</b></p> <p>¿Cómo influye el perfil docente en el desempeño académico de los estudiantes en la Escuela de Educación Básica Manuela Cañizares en Santa Lucía-Guayas-Ecuador?</p>	<p><b>Objetivos General</b></p> <p>Determinar la influencia del perfil docente en el desempeño académico de los estudiantes en la Escuela de Educación Básica Manuela Cañizares en Santa Lucía-Guayas-Ecuador.</p>	<p><b>Hipótesis General</b></p> <p>El perfil docente influye significativamente en el desempeño académico de los estudiantes en la Escuela de Educación Básica Manuela Cañizares en Santa Lucía-Guayas-Ecuador.</p>	<p><b>Variable Independiente:</b></p> <p>Perfil Docente</p> <p><b>DIMENSIONES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perfil Profesional</li> <li>• Económico</li> <li>• Cultural</li> <li>• Político</li> <li>• Psicológica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencias</li> <li>• Habilidades</li> <li>• Rasgo de personalidad</li> <li>• Nivel educativo y formativo</li> <li>• Disposición Física</li> <li>• Práctica</li> <li>• Remuneración</li> <li>• Condiciones Laborales</li> <li>• Capacitación</li> <li>• Saberes</li> <li>• Multiculturalidad</li> <li>• Educación para la ciudadanía</li> <li>• Justicia social</li> <li>• Clima afectivo</li> <li>• Vocación</li> </ul>	<p>32 preguntas</p>	<p>Escala de Likert</p> <p>Nunca (1), Pocas Veces (2), Rara Vez (3) Casi Siempre (4) Siempre (5)</p>
<p><b>Problemas Específicos 1</b></p> <p>¿Cómo influye el perfil docente en lo individual del desempeño académico de los estudiantes en la Escuela de Educación Básica Manuela Cañizares en Santa Lucía-Guayas-Ecuador?</p>	<p><b>Objetivos Específico 1</b></p> <p>Determinar la influencia del perfil docente en lo individual del desempeño académico de los estudiantes en la Escuela de Educación Básica Manuela Cañizares en Santa Lucía-Guayas-Ecuador.</p>	<p><b>Hipótesis Específica 1</b></p> <p>El perfil docente influye significativamente en lo individual del desempeño académico de los estudiantes en la Escuela de Educación Básica Manuela Cañizares en Santa Lucía-Guayas-Ecuador.</p>				

<p><b>Problemas Específicos 2</b></p> <p>¿Cómo influye el perfil docente en lo específico del desempeño académico de los estudiantes en la Escuela de Educación Básica Manuela Cañizares en Santa Lucía-Guayas-Ecuador?</p>	<p><b>Objetivos Específico 2</b></p> <p>Determinar la influencia del perfil docente en lo específico del desempeño académico de los estudiantes en la Escuela de Educación Básica Manuela Cañizares en Santa Lucía-Guayas-Ecuador.</p>	<p><b>Hipótesis Específica 2</b></p> <p>El perfil docente influye significativamente en lo específico del desempeño académico de los estudiantes en la Escuela de Educación Básica Manuela Cañizares en Santa Lucía-Guayas-Ecuador.</p>	<p><b>Variable dependiente:</b></p> <p>Desempeño Académico</p> <p><b>DIMENSIONES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Individual</li> <li>Específico</li> <li>Social</li> <li>General</li> <li>Pedagógico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Motivación</li> <li>Actitud y personalidad</li> <li>Conocimientos</li> <li>Hábitos</li> <li>Comportamientos</li> <li>Resolución de problemas</li> <li>Relaciones personales</li> <li>Vida estudiantil</li> <li>Influencia en la comunidad</li> <li>Convivencia</li> <li>Cultura</li> <li>Conducta</li> <li>Personalidad</li> <li>Aprendizaje</li> </ul>	<p>24 preguntas</p>	<p>Escala de Likert</p> <p>Nunca (1), Pocas Veces (2), Rara Vez (3) Casi Siempre (4) Siempre (5)</p>
<p><b>Problemas Específicos 3</b></p> <p>¿Cómo influye el perfil docente en lo social del desempeño académico de los estudiantes en la Escuela de Educación Básica Manuela Cañizares en Santa Lucía-Guayas-Ecuador?</p>	<p><b>Objetivos Específico 3</b></p> <p>Determinar la influencia del perfil docente en lo social del desempeño académico de los estudiantes en la Escuela de Educación Básica Manuela Cañizares en Santa Lucía-Guayas-Ecuador.</p>	<p><b>Hipótesis Específica 3</b></p> <p>El perfil docente influye significativamente en lo social del desempeño académico de los estudiantes en la Escuela de Educación Básica Manuela Cañizares en Santa Lucía-Guayas-Ecuador.</p>				



<p><b>Problemas Específicos 4</b></p> <p>¿Cómo influye el perfil docente en lo general del desempeño académico de los estudiantes en la Escuela de Educación Básica Manuela Cañizares en Santa Lucía-Guayas-Ecuador?</p>	<p><b>Objetivos Específico 4</b></p> <p>Determinar la influencia del perfil docente en lo general del desempeño académico de los estudiantes en la Escuela de Educación Básica Manuela Cañizares en Santa Lucía-Guayas-Ecuador.</p>	<p><b>Hipótesis Específica 4</b></p> <p>El perfil docente influye significativamente en lo general del desempeño académico de los estudiantes en la Escuela de Educación Básica Manuela Cañizares en Santa Lucía-Guayas-Ecuador.</p>				
<p><b>Problemas Específicos 5</b></p> <p>¿Cómo influye el perfil docente en lo pedagógico del desempeño académico de los estudiantes en la Escuela de Educación Básica Manuela Cañizares en Santa Lucía-Guayas-Ecuador?</p>	<p><b>Problemas Específicos 5</b></p> <p>Determinar la influencia del perfil docente en lo pedagógico del desempeño académico de los estudiantes en la Escuela de Educación Básica Manuela Cañizares en Santa Lucía-Guayas-Ecuador.</p>	<p><b>Hipótesis Específica 5</b></p> <p>El perfil docente influye significativamente en lo pedagógico del desempeño académico de los estudiantes en la Escuela de Educación Básica Manuela Cañizares en Santa Lucía-Guayas-Ecuador.</p>				

	<p><b>Metodología:</b></p> <p>Tipo de investigación: Descriptiva Correlacional causal</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Enfoque: Cuantitativo y cualitativo</p> <p>Nivel: Correlacional causal</p> <p>Población: 10 docentes de la Escuela Manuela Cañizares Santa Lucia-Guayas</p> <p>Muestra: No Probabilística conformada por 10 docentes</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>
--	---

## ANEXO 7: VALIDEZ DE CONTENIDO

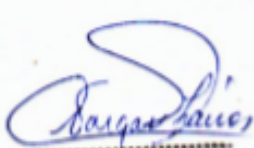
### Matriz de validación del instrumento por Criterio de Jueces o Expertos

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO																	
Título: Perfil docente y desempeño académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Manuela Cañizares en Santa Lucía-Guayas-Ecuador.																	
VARIABLE INDEPENDIENTE	Dimensión	Indicador	Ítem	OPCIONES DE RESPUESTA					Criterios de evaluación								Observaciones y/o recomendaciones
				Nunca (1)	Pocas veces (2)	Rara vez (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Perfil Docente  Son las habilidades y capacidades personales que se ven reflejadas en las actitudes y otros atributos considerados indispensables en el trato o función cotidiana para desarrollar un trabajo exitoso. Un perfil docente transmite conocimiento de su formación (Escobar, 2018)	Perfil Profesional  Describe las peculiaridades determinadas por el empleador y el sector ocupacional en cuanto a capacidades, habilidades, expresiones de personalidad, disposición física y nivel educativo y formativo, experiencia, abarca lo referente a los requerimientos académicos con las diferentes necesidades sociales. (Arias, 2017)	Competencias	1. Planifica el proceso de enseñanza seleccionando los contenidos necesarios para el logro de los objetivos educativos						X		X		X				
			2. Gestiona el aprendizaje en el aula reflexionando sobre lo que es pertinente que los alumnos aprendan.						X		X		X				
		Habilidades	3. Usa la tecnología como una herramienta para investigar, organizar, evaluar y comunicar información.						X		X		X		X		
			4. Utiliza diferentes estrategias en el desarrollo de sus actividades de aprendizaje						X		X		X		X		
			5. Emplea diversidad de recursos para el desarrollo de sus actividades de aprendizaje						X		X		X		X		
		Rasgo de personalidad	6. Es flexible ante una situación especial o dificultad realizando modificaciones en las lecciones o actividades de aprendizaje						X		X		X		X		
			7. Organiza adecuadamente el tema a impartir y el tiempo para poder						X		X		X		X		

[illegible]

<p>en la carrera es la antigüedad, y su característica contractual más sobresaliente es la estabilidad laboral absoluta.</p> <p>(Sandoval, 2003)</p>	Condiciones laborales	20. Se relaciona constructivamente con los estudiantes, colegas y comunidad optimizando las condiciones laborales						X		X		X		X		
	Capacitación	21. Investiga acerca de estrategias novedosas con el fin de mejorar su práctica docente						X		X		X		X		
		22. Se capacita para adquirir conocimientos complementarios que contribuyan a su propio desarrollo profesional														
	<p><b>Cultural</b></p> <p>Detalla la exigencia saberes docentes para hacer frente a los retos de aspectos sociales, culturales, políticos y económicos, en un país con diversidad de procedencia y costumbres, la formación tiene que ser flexible y adaptada a las necesidades del alumno, incanivar a una discrepancia entre lo que el maestro educa y enseña.</p> <p>(Navarro, 2002)</p>	Saberes	23. Percibe las necesidades culturales, afectivas y cognitivas de los aprendices					X		X		X		X		
			24. Comprende las políticas educativas					X		X		X		X		
		Multiculturalidad	25. Promueve la biodiversidad cultural					X		X		X		X		
			26. Atiende a la diversidad respetando las costumbres de la comunidad de origen del estudiante					X		X		X		X		
			27. Considera que la diversidad es una oportunidad para optimizar la enseñanza					X		X		X		X		
			28. Promueve la inclusión con equidad y respeto a las diversidad de toda índole					X		X		X		X		
	<p><b>Político</b></p> <p>La formación educativa y política, requiere profesores que asimilan la información de su entorno cercano, fortaleciéndose profesionalmente, con el fin que su desempeño sea</p>	Educación para la ciudadanía	29. Interviene oportunamente ante problemas de convivencia del aula					X		X		X		X		
			30. Reconoce que en el respeto a las diferencias está la convivencia pacífica.					X		X		X		X		
		Justicia social	31. Planifica y organiza, a partir de reglas elaboradas colectivamente en lugar de reglas prefijadas					X		X		X		X		

<p>apropiado. (Davini, 1977)</p> <p><b>Psicológica</b></p> <p>Es la capacidad que el docente posee para propiciar un buen clima afectivo e impulsar el aprendizaje en el aula con los alumnos. (Ginsberg, 2007)</p>		32. Educa a los estudiantes sobre sus responsabilidades tomando en cuenta la dignidad humana.							X		X		X		X		
	Clima afectivo	33. Dedicar tiempo a conocer a sus estudiantes y favorecer que se conozcan entre sí							X		X		X		X		
		34. Promueve formas de participación incluyentes							X		X		X		X		
	Vocación	35. Enfrenta positivamente los retos reconociéndolos como experiencias valiosas para aprender							X		X		X		X		
		36. Trabaja en la mejora de sus debilidades para convertirlas en fortalezas.							X		X		X		X		
	Motivación	37. Crea situaciones de aprendizaje que motiven y atraigan la atención de sus alumnos.							X		X		X		X		
		38. Busca la excelencia personal para brindar un mejor servicio a los demás							X		X		X		X		

  
 Dra. Ana M. Vargas Farias  
 Área de Investigación  
 Docente

### MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario perfil docente

**OBJETIVO:** Determinar el perfil docente

**DIRIGIDO A:** Docentes de la Escuela de Educación Básica Manuela Cañizares en Santa Lucía-Guayas-Ecuador.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADORA:** VARGAS FARÍAS ANA MELVA

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** DOCTORA

**VALORACIÓN:**

Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
	X		



Dra. Ana M. Vargas Farías  
Área de Investigación  
Docencia

FIRMA DEL EVALUADOR(A)

### MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

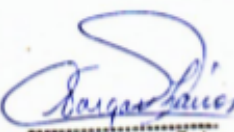
**Título:** Perfil docente y desempeño académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Manuela Cañizares en Santa Lucía-Guayas-Ecuador.

VARIABLE DEPENDIENTE	Dimensión	Indicador	Ítem	OPCIONES DE RESPUESTA					Criterios de evaluación								Observaciones y/o recomendaciones	
				Nunca (1)	Pocas veces (2)	Rara vez (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta			
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
26 Desempeño académico  Bonilla (2012), explica que "es el nivel de saberes expresado en un número que califica al estudiante como consecuencia de una evaluación y mide el producto del proceso educativo"	Individual  Se presenta cuando el educando va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las líneas de acción educativa, hábitos culturales y en la conducta del alumno.  (Bonilla, 2012)	Conocimientos	1. Los alumnos reconocen y valorar sus propios logros en las distintas etapas del proceso de aprendizaje						X		X		X		X			
			2. Los estudiantes utilizan la información con precisión y creatividad al realizar las actividades de aprendizaje						X		X		X		X			
		Hábitos	3. Los estudiantes mantienen un sistema o hábitos estudio que les permita cursar con éxito el año escolar						X		X		X		X			
			4. Los hábitos de estudio contribuyen a sustentar la capacidad de trabajo.						X		X		X		X			
		Comportamientos	5. Una nota baja provoca disconformidad consigo mismos generando frustración						X		X		X		X			
			6. Se distraen en clase con facilidad						X		X		X		X			
		Específico	Resolución de	7. Emplea tiempo de la clase para atender situaciones relacionadas con el comportamiento de los estudiantes						X		X		X		X		
				8. Los alumnos tienden a ocultar su mal rendimiento, engañando a sus padres						X		X		X		X		



Se refiere a la vida del estudiante en aspectos específicos que afectan al desempeño como sus problemas, conflictos, las relaciones familia y maestros.  (Maturama, 2002)	problemas	9. Los problemas personales y familiares afectan el desempeño escolar							X		X		X		X		
	Relaciones personales	10. La comunicación es asertiva facilitando el desarrollo integral del estudiante							X		X		X		X		
		11. Las relaciones personales entre compañeros son constructivas							X		X		X		X		
		12. Los docentes promueven un ambiente de clase, con respeto y confianza							X		X		X		X		
	Vida estudiantil	13. Considera que el estudiante en relación a los deberes realiza lo más fácil y lo que más les gusta, dejando lo más difícil para cuando está cansado							X		X		X		X		
		14. Los estudiantes se integran en grupos en búsqueda del bien común.							X		X		X		X		
		15. Los estudiantes refuerzan valores de compañerismo y solidaridad							X		X		X		X		
	Social	Influencia en la comunidad	16. Existe un clima de respeto dentro del salón de clases						X		X		X		X		
	El colegio tiene influencia sobre el estudiante y a través de él en la comunidad, tomando en cuenta el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa a través de la convivencia (Bonilla, 2012)	Convivencia	18. En el plantel los educandos resuelven las situaciones difíciles sin llegar a peleas.						X		X		X		X		
			19. Durante los trabajos grupales y hay opiniones diferentes se llega a consensos y son aceptados por la mayoría						X		X		X		X		
			20. Los estudiantes respetan acuerdos y normas establecidas						X		X		X		X		
General	Cultura	21. Corresponsabilidad de los padres de familia y la institución en los resultados académicos							X		X		X		X		
		22. Acepta las diferencias culturales sin distinción alguna															
		23. Utilizan el celular dentro del aula para hacer llamadas o enviar mensajes de texto							X		X		X		X		

<p>y adquisición de conocimientos, así como en los aspectos culturales y la forma de comportarse de los alumnos en el aula. (Tonconi, 2010).</p> <p><b>Pedagógico</b></p> <p>Involucra la fusión de innovaciones aplicadas en el alumnado por medio del proceso en donde la enseñanza y el aprendizaje se demuestra por medio del desarrollo de la personalidad, haciendo referencia a la valoración de saberes adquiridos en la institución. (Bonilla, 2012)</p>	Conducta	24. Se respeta el derecho de palabra durante las participaciones						X		X		X		X		
		25. Se expresan las ideas y a las personas que expresan las ideas						X		X		X		X		
	Personalidad	26. La institución busca formar individuos con capacidades de decisión, responsables y competentes						X		X		X		X		
		27. Se promueve con eficiencia el desarrollo de la personalidad en el aula						X		X		X		X		
	Aprendizaje	28. Los saberes impartidos son asimilados y comprendidos por los estudiantes						X		X		X		X		
		29. Los aprendizajes adquiridos le sirven para su vida diaria						X		X		X		X		
		30. Al realizar las evaluaciones los resultados son positivos						X		X		X		X		

  
 Dra. Ana M. Vargas Fariñas  
 Área de Investigación  
 Docente

### MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario desempeño académico

**OBJETIVO:** Determinar el desempeño académico

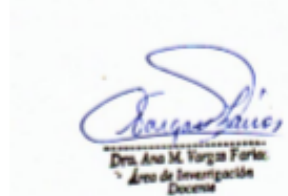
**DIRIGIDO A:** Docentes de la Escuela de Educación Básica Manuela Cañizares en Santa Lucía-Guayas-Ecuador.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADORA:** VARGAS FARIAS ANA MELVA

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** DOCTORA

**VALORACIÓN:**

Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
	X		



FIRMA DEL EVALUADOR(A)

## ANEXO 8: VALIDEZ CONFIABILIDAD VARIABLE 1

		VARIABLE INDEPENDIENTE: PERFIL DOCENTE																																						ΣSt2	Validez
		DIMENSIÓN: PROFESIONAL															DIMENSIÓN:ECONOMICA							DIMENSIÓN: CULTURAL						POLITICA				DIMENSIÓN:PSICOLÓGICA							
		COMPETENCIA		HABILIDADES			PERSONALIDA			EDUCATIVO			N FÍSICA		PRÁCTICA		REMUNERACIÓN			ONES		CAPACITACIÓN		SABERES		MULTICULTURALIDAD				LA		SOCIAL		AFECTIVO		VOCACION		MOTIVACIÓ			
Docente	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38			
1	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	183	0.8568365	
2	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	1	1	1	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	166	0.9863525
3	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	1	2	1	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	171	0.7584521
4	5	5	5	5	5	5	5	2	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	182	0.8965237
5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	184	0.9652365	
6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	185	0.9125846	
7	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	175	0.8541256	
8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	185	0.8745125	
9	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	181	0.8745451	
10	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	3	2	3	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	172	0.8798546	
Varianza de la Poblacion	0	0	0	0.2	0	0.2	0	0.9	0	0	0.2	0	0	0	0.2	2	1	1.8	0	0	0	0	0.2	0.2	0	0	0	0	0	0	0.25	0	0	0	0.1	0.2	0	0.1	42.04		

## PRUEBA DE FIABILIDAD ALFA DE CRONBACH PARA DESEMPEÑO ACADÉMICO

### Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Casos Válidos	10	100,0
Excluidos <sup>a</sup>	0	,0
Total	10	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,952	38

## ANEXO 9: VALIDEZ DE CRITERIO Y CONFIABILIDAD VARIABLE 2 DESEMPEÑO ACADÉMICO

VARIABLE DEPENDIENTE: DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES																																			
DIMENSIÓN: INDIVIDUAL								DIMENSIÓN: ESPECÍFICO								DIMENSIÓN: SOCIAL						DIMENSIÓN: GENERAL						DIMENSIÓN: PEDAGÓGICO						rSt2	Validez
INDIVIDUAL		HÁBITOS		COMPORTAMIENTOS		PROBLEMAS		PERSONALES		VIDA ESTUDIANTIL		COMUNIDAD		CONVIVENCIA		CULTURA		CONDUCTA		PERSONALIDAD		APRENDIZAJES													
Docentes	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30					
1	4	4	4	4	1	2	2	4	4	5	5	5	3	5	5	4	3	3	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	4	123	0.8526598			
2	4	4	5	5	3	4	3	2	4	5	4	5	4	4	4	3	3	3	5	4	5	5	1	4	5	5	4	4	5	4	120	0.8562564			
3	4	4	4	4	4	4	5	3	5	5	5	5	5	4	4	4	3	4	4	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	132	0.9562555			
4	4	4	4	5	3	3	2	2	3	4	4	5	2	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	125	0.8541255			
5	4	4	4	4	1	2	2	4	4	5	5	5	3	5	5	4	3	3	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	4	123	0.9563255			
6	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	144	0.7856255			
7	5	5	5	5	4	1	5	2	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	1	5	5	5	5	4	5	4	130	0.7859855			
8	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	144	0.854257			
9	5	4	4	5	3	3	3	3	3	5	5	5	2	5	4	3	3	4	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	123	0.9526856			
10	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	5	3	4	5	4	3	3	4	4	4	4	1	4	4	5	5	5	5	5	118	0.9856257			
Varianza de la	0.24	0.21	0.24	0.24	1.29	1	1.65	0.69	0.29	0.16	0.21	0	1.24	0.24	0.24	0.49	0.81	0.69	0.21	0.21	0.25	0.21	1.44	0.16	0.09	0	0.09	0.21	0.09	0.25	77.96				

## PRUEBA DE FIABILIDAD ALFA DE CRONBACH PARA DESEMPEÑO ACADÉMICO

### Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Casos Válidos	10	100,0
Excluidos <sup>a</sup>	0	,0
Total	10	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,910	30

## ANEXO 10: SOLICITUD DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS PARA PRUEBA PILOTO

Santa Lucía, jueves 25 de junio del 2020.

Señora  
**DIRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA  
MANUEL DEFÁZ BUENAÑO**  
Leda. Anny Anabel Ayala Anchundia,  
Presente. -

De mis consideraciones:

La suscrita, Leda. Anyel Esperanza Cruzatty Ayala, con C.I. 091362108-2, estudiante del programa de Maestría en Administración de la Educación-Unidad de Postgrado de la Universidad César Vallejo de la ciudad de Piura- Perú, por medio de la presente solicito a usted que me autorice la aplicación de las pruebas piloto correspondientes a mi proyecto de investigación cuyo tema es Perfil docente en el desempeño académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Manuela Cañizares Santa Lucía-Guayas-Ecuador en la institución que usted dignamente dirige, con la cual obtendré el grado de Maestra en Administración de la Educación en la universidad antes mencionada.

Esperando que mi petición tenga una acogida favorable me suscribo de Ud., no sin antes reiterarle mis sentimientos de consideración y estima.

Atentamente,

  
Leda. Anyel Cruzatty Ayala  
C.I. 0913621082



## ANEXO 11: SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTOS DE RECOJO DE INFORMACION

Santa Lucia, lunes 15 de junio del 2020.

Señora  
**DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
MANUELA CAÑIZARES**  
MSc. Erika Nataly Acevedo Ramírez.  
Presente. -

De mis consideraciones:




La suscrita, **Lcda. Anyel Esperanza Cruzatty Ayala**, con **C.I. 091362108-2**, estudiante del programa de Maestría en Administración de la Educación-Unidad de Postgrado de la Universidad César Vallejo de la ciudad de Piura- Perú, por medio de la presente solicito a usted que me autorice la aplicación de mi proyecto de investigación cuyo tema es **Perfil docente en el desempeño académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Manuela Cañizares Santa Lucía-Guayas-Ecuador** en la institución que usted dignamente dirige, con la cual obtendré el grado de Maestra en Administración de la Educación en la universidad antes mencionada.

Esperando que mi petición tenga una acogida favorable me suscribo de Ud., no sin antes reiterarle mis sentimientos de consideración y estima.

Atentamente,

  
\_\_\_\_\_  
**Lcda. Anyel Cruzatty Ayala**  
**C.I. 0913621082**

## ANEXO 12 : AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTOS DE RECOJO DE INFORMACION

<b>ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "MANUELA CAÑIZARES"</b> <small>Calle Antonio Saa 520 y Dionisio Anchundia – Cantón Santa Lucía esc.manuelac.2sl@gmail.com</small>	
Santa Lucía, 29 de junio del 2020	
<b><u>AUTORIZACIÓN</u></b>	
<p>La directora de la ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "MANUELA CAÑIZARES" por medio de la presente AUTORIZA a la Lcda. Anyel Esperanza Cruzatty Ayala la aplicación de su proyecto de tesis titulado <u>Perfil docente en el desempeño académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Manuela Cañizares Santa Lucía-Guayas-Ecuador</u>", incluyendo los instrumentos de investigación, dentro de esta institución educativa.</p> <p>Se expide la presente autorización a fin de que se le otorgue las facilidades correspondientes por parte del personal docente.</p>	
 _____ MSC. ERICKA ACEVEDO RAMIREZ DIRECTORA DEL PLANTEL	

## ANEXO 13: FIGURAS

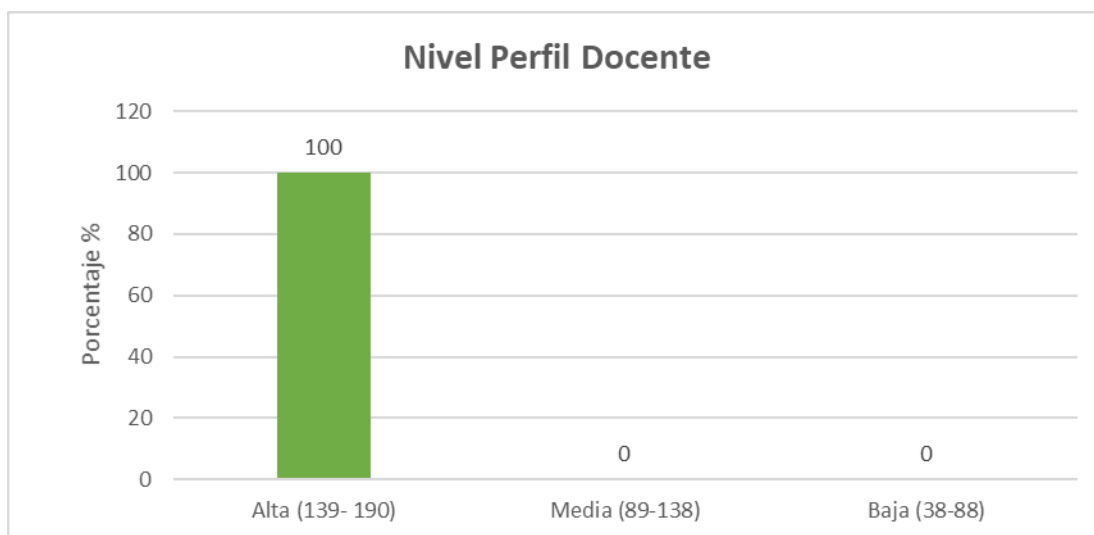


Figura 1 Valores porcentuales nivel perfil docente

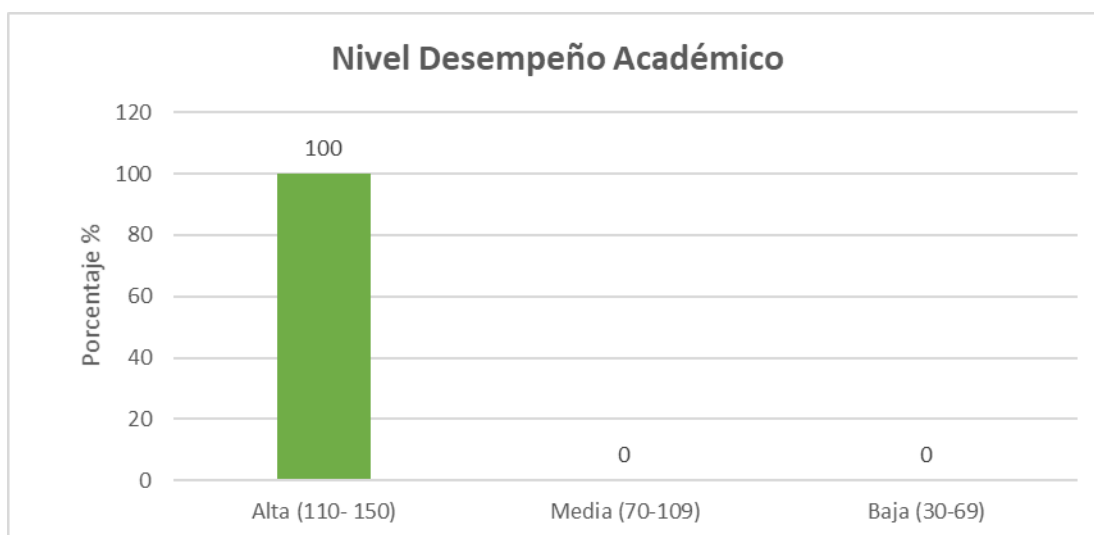


Figura 2 Valores porcentuales nivel desempeño académico

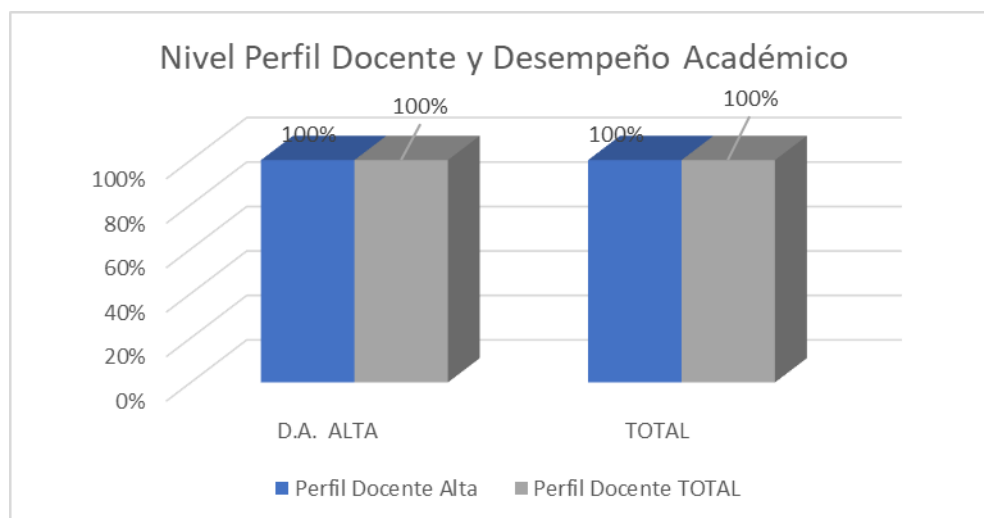


Figura 3 Valores porcentuales perfil docente y desempeño académico

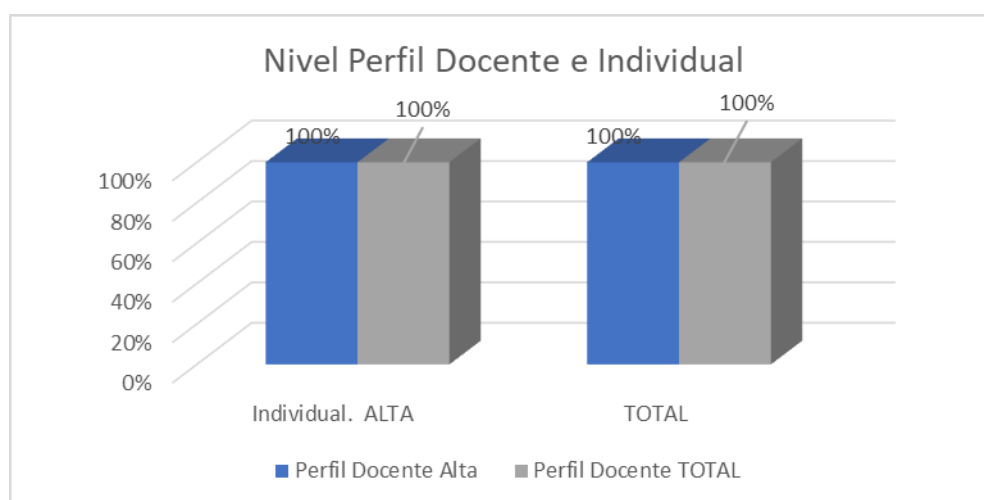


Figura 4 Valores porcentuales perfil docente e individual

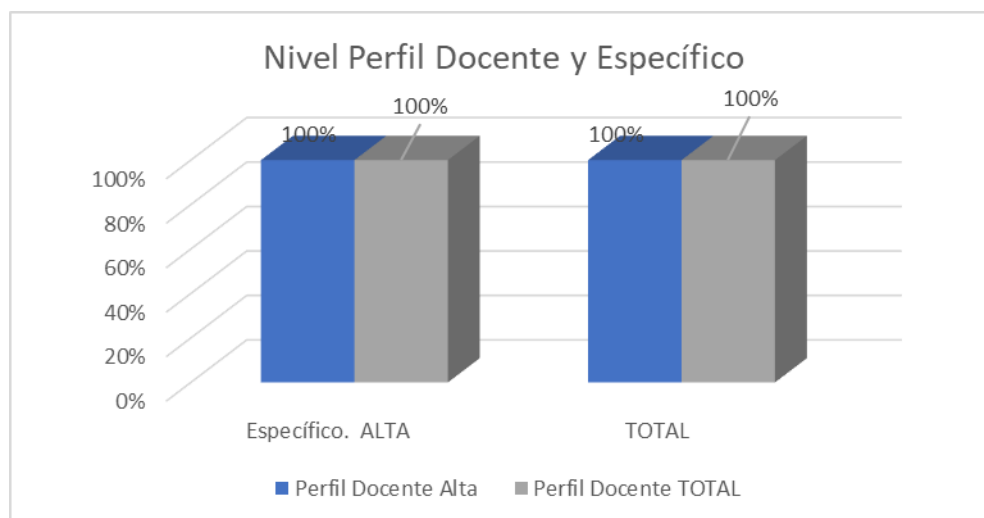


Figura 5 Valores porcentuales perfil docente y específico

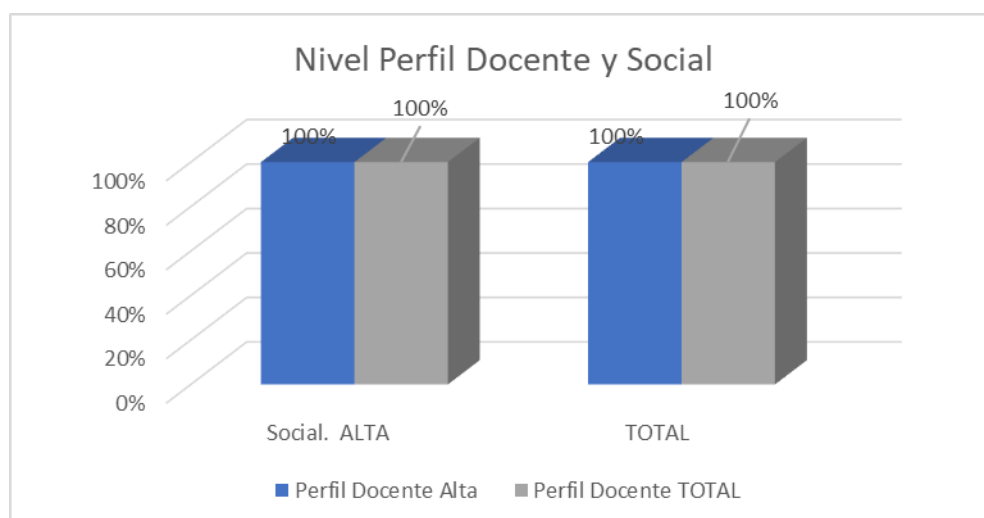


Figura 6 Valores porcentuales perfil docente y social

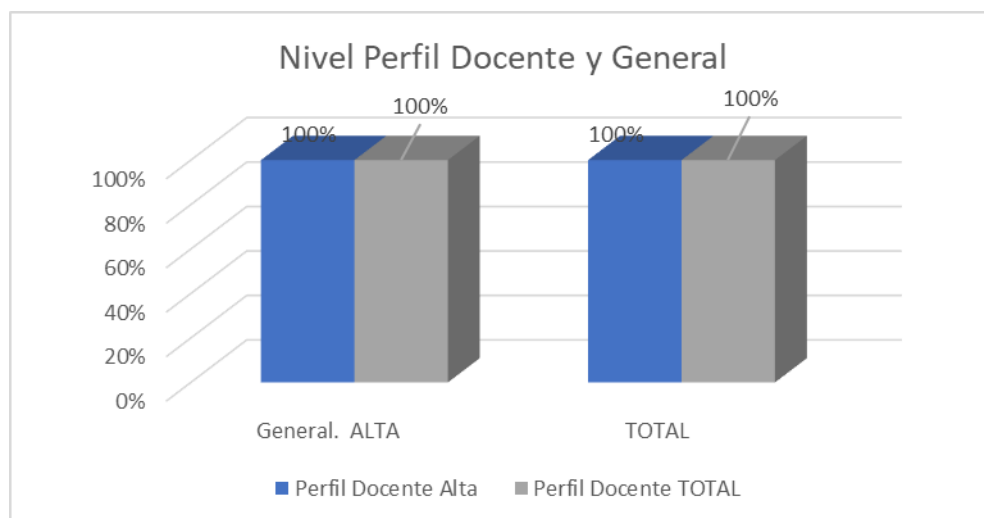


Figura 7 Valores porcentuales perfil docente y general

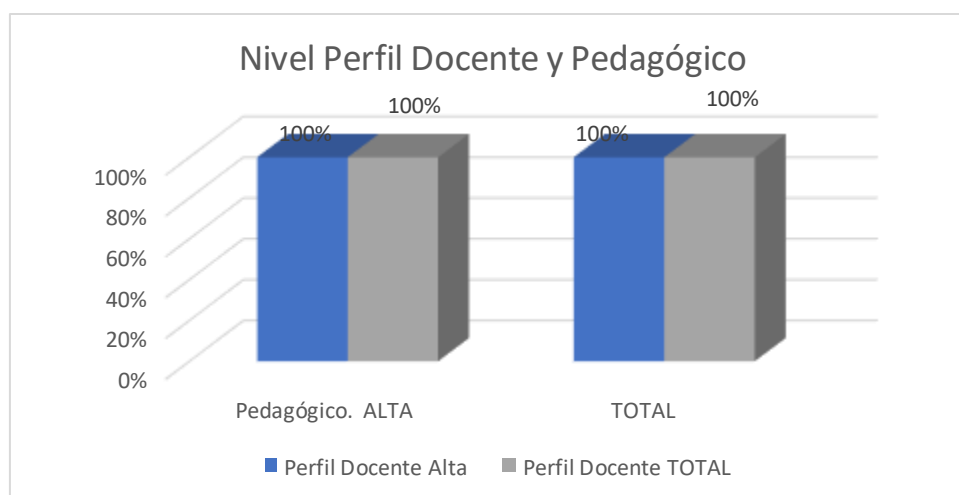


Figura 8 Valores porcentuales perfil docente y pedagógico